

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ГОРЯЧЕКЛЮЧЕВСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Приложение № ___ к ОПОП по специальности:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

г.Горячий Ключ, 2024г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБПОУ КК ГТТ,
протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБПОУ КК ГТТ
Т.В. Хабарова
«29» августа 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 27.12.2023), Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N P-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» 2024г., с учетом Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии/специальности.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Краснодарского края «Горячключевской технологический техникум».

Разработчик:

Глушень Анна Владимировна – методист ГБПОУ КК ГТТ
г. Горячий Ключ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в учебный план ОПОП в рамках общеобразовательного цикла как обязательная дисциплина, изучается на базовом уровне. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 27.12.2023), во исполнение Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N P-98 содержания выделено профессионально-ориентированное содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание в соответствии с Примерной рабочей программой составляет 12 академических часов, общая трудоемкость программы – 68.

1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования; подготовку обучающихся к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «ОБЗР» направлено на формирование и развитие общих компетенций (ОК) по профессиям/специальностям:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Освоение содержания учебной дисциплины «ОБЗР» обеспечивает достижение студентами следующих образовательных результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
Личностные результаты	
ЛР 01 (гражданское воспитание)	Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
ЛР 02 (патриотическое воспитание)	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите

	Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 (духовно- нравственное воспитание)	Осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
ЛР 04 (эстетического воспитания)	Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
ЛР 05 (трудовое воспитание)	Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 06 (физическое воспитание)	Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 07 (экологическое воспитание)	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности
ЛР 08 (ценность научного познания)	Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
Метапредметные результаты	
Универсальные учебные познавательные действия	
МР 01 (базовые логические)	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели

действия)	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
MP 02 (базовые исследовательские действия)	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 03 (работа с информацией)	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
MP 04 (универсальные коммуникативные действия)	<p>Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать</p>

	<p>результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
Универсальные регулятивные действия	
<p>МР 05 (самоорганизация)</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<p>МР 06 (самоконтроль)</p>	<p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
<p>МР 07 (эмоциональный интеллект)</p>	<p>Сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
<p>МР 08 (принятие себя и других)</p>	<p>Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
Предметные результаты	
<p>ПР 01</p>	<p>знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p>
<p>ПР 02</p>	<p>знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам</p>

	гражданской обороны;
ПР 03	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
ПР 04	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
ПР 05	сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПР 06	сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
ПР 07	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПР 08	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР 09	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
ПР 10	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 11	овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 12	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПР 13	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПР 14	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального

	характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР 15	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР 16	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Таблица синхронизации образовательных результатов

Общепрофессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 05,08 МР 01, 02, 03	ПР 01-03, 07-10
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 08 МР 03	ПР 01,02 ПР 07,08
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 01, ЛР 02,05,08 МР 05, 06, 07, 08	ПР 01, ПР 05, 06, ПР 09, ПР 10,12,13,14,15,16
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 02, 03,04 МР 04, 07, 08	ПР 01, ПР 14,15,16
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 01, 02,03 МР 06, 07, 08	ПР 01, 05,06,07,08, ПР 10, ПР 09, ПР 11, ПР 12,15,16
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР 05, 07 МР 01, 02,03, 05	ПР 11,12
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 06 МР 05, 06	ПР 02,04,07,13

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,
в том числе:

теоретических занятий – 20 часов, практических – 48;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
1. Основное содержание в том числе:	58
теоретическое обучение	20
практические занятия (в том числе контрольные работы, дифзачет)	38
2. Профессионально- ориентированное содержание в том числе:	10
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
<i>Индивидуальный проект</i>	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование раздела (модуля) программы	Объем часов	Из них лекций	Из них практических занятий
1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	6	4	2
2. «Основы военной подготовки»	20	6	14
3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире»	2	2	-
4. «Безопасность в быту и трудовой деятельности» <i>профессионально-ориентированное содержание</i>	4	-	4
5. «Безопасность на транспорте»	6	2	4
6. «Безопасность в общественных местах» <i>профессионально-ориентированное содержание</i>	4	-	4
7. «Безопасность в природной среде»	6	2	4
8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	4	2	2
9. «Безопасность в социуме» <i>профессионально-ориентированное содержание</i>	4	-	4
10. «Безопасность в информационном пространстве»	4	-	4
11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	6	2	4
Дифференцированный зачет	2	-	2
ИТОГО	68	20	48

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

№ п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем Часов	Коды ОК, ЛР, МР, ПР формированию которых способствует элемент программы
МОДУЛЬ 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		6	
<i>Тема: «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности и ликвидации ЧС»</i>			
1	<p>Лекция №1 «Государственная и общественная безопасность» Содержание учебного материала</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности и обеспечении национальной безопасности.</p>	2	ОК 01,06 ЛР 01,02 МР 01,03 ПР 01,02
2	<p>Практическое занятие №1 «Защита населения и территорий от ЧС» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!». Выполняют задания.</p>	2	ОК 01,06 ЛР 01,02 МР 01,03 ПР 01,02
3	<p>Лекция №2 «Оружие массового поражения» Содержание учебного материала</p> <p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Радиационная, химическая, биологическая защита. Алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения.</p>	2	ОК 01,06 ЛР 06,08 МР 01,05 ПР 05

Модуль 2. «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»		20	
<i>Тема: «Основы тактической подготовки»</i>			
4	<p>Лекция №3 «Воинская обязанность и воинская служба» Содержание учебного материала</p> <p>Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p>	2	ЛР 01,02 МР 05,06 ОК 06 ПР 01,03,04
5	<p>Практическое занятие №2 «Основные виды тактических действий войск» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Формируют представления об основах общевойскового боя. Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. Выработывают алгоритм действий военнослужащего в бою.</p>	2	ЛР 01,02 ОК 06 МР 03,05,06 ПР 01,03,04
<i>Тема: «Основы строевой подготовки»</i>			
6	<p>Практическое занятие №3 «Строевые приемы и движение без оружия» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Выработывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p>	2	ЛР 01,02,06 МР 04,05,06 ОК 06 ПР 01,03,04
<i>Тема: «Основы огневой подготовки»</i>			
7	<p>Лекция №4 «Современное стрелковое оружие» Содержание учебного материала</p> <p>Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. О неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.</p>	2	ЛР 02 ОК 06 МР 05,06 ПР 04,05

8	<p>Практическое занятие №4 «Правила обращения с оружием и боеприпасами» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела.</p> <p>Отработка навыка неполной разборки и сборки автомата АК-74, приемов стрельбы (электронно), способов поиска целей под руководством преподавателя.</p>	2	<p>ЛР 02 ОК 06 МР 05,06 ПР 04,05</p>
<i>Тема: «Основы технической подготовки и связи»</i>			
9	<p>Практическое занятие №5 «Применение БПЛА, АНПА, БЭК в условиях военных действий» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решают ситуационные задачи.</p>	2	<p>ЛР 02 ОК 06 МР 05,06 ПР 03,06</p>
10	<p>Лекция №5 «Переносные радиостанции» Содержание учебного материала</p> <p>История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Использование мобильной радиосвязи в условиях военных действий.</p>	2	<p>ЛР 02 ОК 06 МР 05,06 ПР 03,06,07</p>
<i>Тема: «Основы военной топографии и инженерной подготовки»</i>			
11	<p>Практическое занятие №6 «Свойства местности и их применение в военном деле» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск. Решение практико-ориентированных задач.</p>	2	<p>ЛР 02 ОК 06 МР 05,06 ПР 03,04,07</p>
12	<p>Практическое занятие №7 «Виды укрытий и убежищ» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Выработывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Решают ситуационные задачи.</p>	2	<p>ЛР 02,06 ОК 06 МР 05,06 ПР 03,04,07</p>

Тема: «Основы военно-медицинской подготовки»

13	Практическое занятие №8 «Первая помощь на поле боя» Содержание видов деятельности обучающихся Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи.	2	ЛР 02, 06 ОК 06 МР 05,06,03 ПР 13
МОДУЛЬ 3. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» <i>профессионально-ориентированное содержание</i>		2	
14	Лекция №6 «Влияние поведения на безопасность» Содержание материала Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. <i>Алгоритм:</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).	2	ЛР 02, 06 ОК 06 МР 05,06,03 ПР 08,09
МОДУЛЬ 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» <i>профессионально-ориентированное содержание</i>		4	
15	Практическое занятие №9 «Предупреждение травм и первая помощь при них» Содержание видов деятельности обучающихся Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности и опасности на рабочем месте. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях. Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту и трудовой деятельности. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах.	2	ЛР 06 ОК 06 МР 05,06,03 ПР 12,13

16	<p>Практическое занятие №10 «Безопасное поведение в местах общего пользования» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Выбатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами.</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p>	2	<p>ЛР 06 МР 05,06,03,01 ОК 02,03,07 МР 01,03,05,06 ПР 08,09,10</p>
МОДУЛЬ 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»		6	
17	<p>Практическое занятие №11 «Безопасность дорожного движения» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю.</p> <p>Оценки риска для разных участников дорожного движения пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист.</p>	2	<p>ЛР 06 МР 05,06,03,01 ОК 02,03,07 МР 01,03,05,06 ПР 08,09,10</p>
18	<p>Практическое занятие №12 «Порядок действий при ДТП» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Выбатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем.</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.</p>	2	<p>ЛР 06 МР 05,06,03,01 ОК 02,03,07 МР 01,03,05,06 ПР 08,09,10</p>
19	<p>Лекция №7 «Безопасное поведение на различных видах транспорта» Содержание материала</p> <p>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p>	2	<p>ЛР 06 МР 05,06,03,01 ОК 02,03,07 МР 01,03,05,06 ПР 08,09,10</p>

МОДУЛЬ 6. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» _ <i>профессионально-ориентированное содержание</i>		4	
20	Практическое занятие №13 «Правила безопасного поведения в общественных местах» Содержание видов деятельности обучающихся Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность. Выработывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку. Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Выработывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Выработывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек.	2	ЛР 01,03,05,08 ОК 01,02,03,06 МР 01,03,05,06 ПР 08,09,16
21	Практическое занятие №14 «Действия при пожаре, угрозе или совершении теракта» Содержание видов деятельности обучающихся Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выявление и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба). Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте. Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).	2	ЛР 01,03,05,08 ОК 01,02,03,06 МР 01,03,05,06 ПР 12,16
МОДУЛЬ 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»		6	
22	Лекция №8 «Общие правила безопасности в природной среде» Содержание материала Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Источники экологических угроз, влияние человеческого фактора на риски их возникновения. Значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	2	ЛР 01,07,05,08 ОК 01,02,03,06 МР 01,03,05,06 ПР 11
23	Практическое занятие №15 «Выживание в автономных условиях» Содержание видов деятельности обучающихся Выработывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших.	2	ЛР 01,07,05,08 ОК 01,02,03,06 МР 01,03,05,06 ПР 11

24	<p>Практическое занятие №16 «Природные чрезвычайные ситуации» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Называют и классифицируют природные чрезвычайные ситуации. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров, геологические явления: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Выработывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара.</p>	2	<p>ЛР 01,07,06,05 ОК 01,02,03,06 МР 01,03,05,06 ПР 01,02,11</p>
МОДУЛЬ 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		4	
25	<p>Практическое занятие №17. «Первая помощь пострадавшему». Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации (неотложные состояния в УК РФ Статья 124, Статья 125). Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Выработывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p>	2	<p>ЛР 01,03,05,06 ОК 01,02,03,06 МР 01,03,05,06 ПР 13</p>
26	<p>Лекция №9 «Охрана здоровья» Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи, вакцинация. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p>	2	<p>ЛР 01,03,05,06 ОК 01,02,03,06 МР 01,03,05,06 ПР 08,09,13</p>

МОДУЛЬ 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» _ <i>профессионально-ориентированное содержание</i>		4	
27	<p>Практическое занятие №18. «Конфликты и способы их разрешения» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Вырабатывают навыки конструктивного общения. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм.</p> <p>Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.</p>	2	<p>ЛР 01,03,05,08 ОК 01,02,03,06 МР 05,06,07,08 ПР 08,09,14</p>
28	<p>Практическая работа №19 «Механизмы и способы психологического воздействия» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции. Раскрывают способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры. Формируют навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию.</p>	2	<p>ЛР 01,03,05,08 ОК 01,02,03,06 МР 05,06,07,08 ПР 08,09,14,16</p>
МОДУЛЬ 10. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»		4	
29	<p>Практическая работа №20 «Правила безопасного поведения в цифровой среде» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Характеризуют цифровую среду, ее влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды. Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ.</p>	2	<p>ЛР 01,03,05, 06,08 ОК 01,02,03,06 МР 05,06,07,08 ПР 08,09,14, 15,16</p>
30	<p>Практическая работа №21 «Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде» Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Перечисляют и классифицируют опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам.</p>	2	<p>ЛР 01,03,05, 06,08 ОК 01,02,03,06 МР 05,06,07,08 ПР 08,09,14, 15,16</p>

МОДУЛЬ 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		6	
31	<p>Лекция №10 «Экстремизм и терроризм как угроза»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.</p>	2	<p>ЛР 01,02,03,05,06,08</p> <p>ОК 01,02,03,06</p> <p>МР 05,06,07,08</p> <p>ПР 14,15,16</p>
32	<p>Практическая работа №22 «Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта»</p> <p>Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.</p>	2	<p>ЛР 01,02,03,05,06,08</p> <p>ОК 01,02,03,06</p> <p>МР 05,06,07,08</p> <p>ПР 16</p>
33	<p>Практическая работа №23 «Противодействие экстремизму и терроризму»</p> <p>Содержание видов деятельности обучающихся</p> <p>Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Выполнение практических заданий, тестов. Подведение итогов, выводы по работе, обобщение пройденного материала. Рефлексия.</p>	2	<p>ЛР 01,02,03,05,06,08</p> <p>ОК 01,02,03,06</p> <p>МР 05,06,07,08</p> <p>ПР 14,15,16</p>
34	Дифференцированный зачет (практическое занятие №24)	2	
ИТОГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия

Учебный кабинет ОБЖ, оборудованный:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и реанимации «Максим»,

- образцы средств первой медицинской помощи:

жгут кровоостанавливающий;

индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1

аптечка индивидуальная АИ-2;

покрывало спасательное;

сумка санитарная;

носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз Г П-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты (в электронном виде): встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия;

образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова А-74; электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основной источник:

- 1) Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений СПО /Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 5 изд., стер. –М.: Изд.центр «Академия», 2018г. – 368с.

Дополнительные источники:

- 1) Электронные образовательные ресурсы, размещенные в общем доступе в сети «Интернет»:

<https://www.yaklass.ru>

<https://interneturok.ru>

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm>

<http://window.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebniksonline.ru/obzh?ysclid=1ma8hzol3e698405022>

<https://file.11klasov.net/obzh/>

http://library.lgaki.info:404/2020/Марков%20В.%20В_Основы%20БЖД.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, самостоятельной работы, рефератов и проектов.

Общая/профессиональная компетенция	Тема/раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МОДУЛЬ 3. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»	Фронтальный опрос;
	МОДУЛЬ 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	Кейс-задание;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	МОДУЛЬ 10. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»	Задание-закрепление;
		Защита алгоритма оказания первой помощи;
		Защита

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>МОДУЛЬ 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</p> <p>МОДУЛЬ 3. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»</p> <p>МОДУЛЬ 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»</p>	<p>презентаций;</p> <p>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Выполнение и защита практической работы;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>МОДУЛЬ 3. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»</p> <p>МОДУЛЬ 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»</p>	<p>Индивидуальные проекты;</p> <p>Доклады, сообщения;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>МОДУЛЬ 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</p> <p>Модуль 2. «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»</p> <p>МОДУЛЬ 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p> <p>МОДУЛЬ 6. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы;</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>МОДУЛЬ 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»</p> <p>МОДУЛЬ 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>МОДУЛЬ 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</p> <p>МОДУЛЬ 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»</p> <p>МОДУЛЬ 6. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»</p>	

