

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Горячключевской технологический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 «Обществознание»**

Приложение №\_\_ к ОПОП по специальности:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

г. Горячий Ключ, 2024г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
ГБПОУ КК ГТТ,  
протокол №1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор \_\_\_\_\_

Т.В. Хабарова

«29» августа 2024г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО (под руководством Е.Л. Рутковской, А.В. Половниковой) 2022г. с учетом Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Краснодарского края «Горячключевской технологический техникум».

**Разработчик:**

Щербакова Н.Н., преподаватель ГБПОУ КК ГТТ \_\_\_\_\_  
г. Горячий Ключ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Обществознание» направлено на формирование и развитие общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 01 (гражданское воспитание)	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 (патриотическое воспитание)	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03 (духовно-нравственное воспитание)	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 (эстетического воспитания)	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 (трудовое воспитание)	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 06	Сформированность здорового и безопасного образа жизни,

(физическое воспитание)	ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 07 (экологическое воспитание)	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 (ценность научного познания)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Универсальные учебные познавательные действия</b>	
МР 01 (базовые логические действия)	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02 (базовые исследовательские действия)	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>МР 03 (работа с информацией)</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p><b>Универсальные коммуникативные действия</b></p>	
<p>МР 04 (универсальные коммуникативные действия)</p>	<p><b>Общение:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>Совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p><b>Универсальные регулятивные действия</b></p>	
<p>МР 05 (самоорганизация)</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>

<p>MP 06 (самоконтроль)</p>	<p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
<p>MP 07 (эмоциональный интеллект)</p>	<p>Сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
<p>MP 08 (принятие себя и других)</p>	<p>Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	
<p>ПР 01</p>	<p>сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в РФ в т. ч. поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической</li> </ul>



	<p>системы общества, направлениях государственной политики РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul>
ПР 02	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
ПР 03	<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
ПР 04	<p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
ПР 05	<p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
ПР 06	<p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>

ПР 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПР 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>76</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	32
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>30</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№ п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ № 1 «Человек в обществе»		16	
1	<b>Тема 1.«Общество и общественные отношения»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01-ПР 09, ПР 11 – ПР 12
2	<b>Практическое занятие № 1 «Развитие общества»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Виды обществ. Многообразие путей и форм общественного развития. Перспективы развития в информационном обществе. Направление цифровизации в профессиональной деятельности.	2	
3	<b>Тема 2. «Биосоциальная природа человека и его деятельность»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	2	
4	<b>Тема 3.«Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	2	
5	<b>Практическое занятие № 2 «Профессиональное самоопределение»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в коммерческой сфере.	2	
6	<b>Практическое занятие № 3 «Познавательная деятельность человека»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	2	
7	<b>Практическое занятие № 4 «Научное познание»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	

	Особенности, уровни и методы научного познания. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в сфере коммерции		
8	<b>Контрольная работа (практическое занятие №5)</b>	2	
<b>РАЗДЕЛ № 2«Духовная культура»</b>		<b>12</b>	
9	<b>Тема 4.«Духовная культура личности и общества»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01-ПР 09, ПР 11 – ПР 12
10	<b>Тема 5.«Формы и разновидности культуры»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в сфере коммерции.	2	
11	<b>Практическое занятие № 6 «Наука и образование в современном мире»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в избранной сфере.	2	
12	<b>Тема 6.«Религия»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
13	<b>Практическое занятие № 7 «Искусство»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	

14	<b>Практическое занятие № 8 «Место искусства в жизни человека»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Влияние искусства на современное общество. Образ специалиста коммерческой сферы в искусстве.	2	
<b>РАЗДЕЛ № 3 «Экономическая жизнь общества»</b>		<b>28</b>	
15	<b>Тема 7.«Экономика – основа жизнедеятельности общества»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01-ПР 12
16	<b>Практическое занятие № 9 «Особенности разделения труда и специализации»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере коммерции.	2	
17	<b>Тема 8. «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
18	<b>Практическое занятие № 10 «Рыночный спрос»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. График спроса. Решение задач.	2	
19	<b>Практическое занятие № 11 «Рыночное предложение»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. График предложения. Решение задач.	2	
20	<b>Тема 9.«Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблема устойчивого развития общества.	2	
21	<b>Практическое занятие № 12 «Особенности профессиональной деятельности»»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	

	Особенности профессиональной деятельности в сфере коммерции. Спрос на труд и его факторы в сфере коммерции. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.		
22	<b>Практическое занятие № 13 «Предприятие в экономике»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Особенности работы торгового предприятия. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятия. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
23	<b>Практическое занятие № 14 «Предпринимательская деятельность»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере коммерции. Основы менеджмента и маркетинга в сфере коммерции.	2	
24	<b>Тема 10. «Экономика и государство»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага, внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
25	<b>Тема 11. «Налоговая система»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
26	<b>Тема 12. «Основные тенденции развития экономики России и международная экономика»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	
27	<b>Тема 13. «Региональная экономика»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Собственное производство как средство устойчивого развития государства. Региональная экономика и её особенности в сфере коммерции. Основные направления развития региональной экономики Краснодарского края.	2	
28	<b>Контрольная работа (практическое занятие №15)</b>	2	

<b>РАЗДЕЛ № 4 «Социальная сфера»</b>		<b>12</b>	
29	<p><b>Тема 14. «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация и её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоёв общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность и её формы и каналы в современном российском обществе.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01-ПР 09, ПР 11 – ПР 12
30	<p><b>Тема 15. «Социальные роли в трудовом коллективе»</b>  <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>            Престиж профессиональной деятельности в сфере коммерции. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</p>	2	
31	<p><b>Практическое занятие № 16 «Семья в современном мире»</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государством многодетным семьям.</p>	2	
32	<p><b>Тема 16. «Этнические общности и нации»</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	2	
33	<p><b>Практическое занятие № 17 «Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения»</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога социального психолога.</p>	2	
34	<p><b>Практическое занятие № 18 «Конфликты в трудовых коллективах»</b>  <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>            Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ № 5 «Политическая сфера»</b>		<b>12</b>	
35	<p><b>Тема 17. «Политика и власть»</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,



	деятельность. Политическая система общества, её структура и функции.		ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01-ПР 09, ПР 11 – ПР 12
36	<b>Тема 18. «Политическая система»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, формы государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форма государства.	2	
37	<b>Практическое занятие № 19 «Федеративное устройство Российской Федерации»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизм противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
38	<b>Тема 19. «Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические процессы и участие в нём субъектов политики. Форма участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
39	<b>Практическое занятие № 20 «Роль СМИ в политической жизни»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
40	<b>Практическое занятие № 21 «Роль профсоюзов в жизни общества»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
<b>РАЗДЕЛ № 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</b>		<b>26</b>	
41	<b>Тема 20. «Право в системе социальных норм»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		ОК 07 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01-ПР 09, ПР 11 – ПР 12
42	<b>Тема 21.«Основы конституционного права Российской Федерации»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		
43	<b>Тема 22. «Правовые нормы в профессиональной деятельности»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
44	<b>Практическое занятие № 22 «Права человека в условиях мирного и военного времени»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2	
45	<b>Тема 23. «Правовое регулирование гражданских и семейных правоотношений»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
46	<b>Тема 24. «Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приёма на обучение в образовательной организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК05,ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,

47	<b>Практическое занятие № 23 «Коллективный и индивидуальный трудовой договор»</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Состав и особенности коллективного договора. Трудовой договор работника. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере коммерции.	2	ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01-ПР 09, ПР 11 – ПР 12
48	<b>Тема 25. «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
49	<b>Тема 26. «Экологическое законодательство»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	
50	<b>Практическое занятие № 24 «Правовое регулирование налоговых правоотношений»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
51	<b>Тема 27. «Основы процессуального права»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
52	<b>Практическое занятие № 25 «Гражданские споры. Арбитражное судопроизводство»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. Участники, особенности процесса.	2	
53	<b>Контрольная работа (практическое занятие №26)</b>	2	
54	<b>Дифференцированный зачет (практическое занятие №28)</b>	2	
<b>Итого по дисциплине (всего):</b>		<b>108</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, калькуляторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: Академия, 2018.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Академия, 2020.

Дополнительные источники:

1. Горелов А. А., Горелова Т. Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М.: Академия, 2021.

2. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М.: Академия, 2019.

3. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М.: Академия, 2020.

Интернет-ресурсы:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

<https://resh.edu.ru> (Российская электронная школа)

<https://www.yaklass.ru/> (Цифровой образовательный ресурс «Якласс»)

<https://videouroki.net/> (Видеоуроки)

<https://uchebnikonline.ru> (Библиотека электронных учебников)

<https://ege.fipi.ru/> (Открытый банк заданий ФИПИ 2024 ЕГЭ)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 4, 5, 8, 9,10,11,12. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 6, 7, 8, 13-18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.