

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ГОРЯЧЕКЛЮЧЕВСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 «ГЕОГРАФИЯ»**

Приложение № \_\_\_ к ОПОП по специальности:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

г.Горячий Ключ, 2024г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» входит в учебный план ОПОП по ППССЗ в рамках общеобразовательного цикла как обязательная дисциплина, изучается на базовом уровне. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", во исполнение Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N P-98 содержания выделено профессионально-ориентированное содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание в соответствии с Примерной рабочей программой составляет 18 академических часов, общая трудоемкость программы – 72.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «География» направлено на формирование и развитие общих компетенций (ОК) по профессиям/специальностям:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих образовательных результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 01 (гражданское воспитание)	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02 (патриотическое воспитание)	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 03 (духовно- нравственное воспитание)	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04 (эстетического воспитания)	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05 (трудовое воспитание)	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 06 (физическое воспитание)	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 07 (экологическое воспитание)	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 (ценность научного познания)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Универсальные учебные познавательные действия</b>	
МР 01 (базовые логические действия)	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное

<p>MP 02 (базовые исследовательские действия)</p>	<p>мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>MP 03 (работа с информацией)</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p><b>Универсальные коммуникативные действия</b></p>	
<p>MP 04 (универсальные коммуникативные действия)</p>	<p><b>Общение:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>Совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>

	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<b>Универсальные регулятивные действия</b>	
MP 05 (самоорганизация)	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 06 (самоконтроль)	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 07 (эмоциональный интеллект)	Сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 08 (принятие себя и других)	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;



<p>ПР 03</p>	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ПР 04</p>	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПР 05</p>	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>
<p>ПР 06</p>	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПР 07</p>	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПР 08</p>	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные</p>

	социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Таблица синхронизации образовательных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 01 ЛР 03, ЛР 02, ЛР 08 МР 01, МР 02 МР 05 МР 06 МР 07	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 08, ПР 09, ПР 10
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 02 ЛР 03 ЛР 08 МР 02, МР 03	ПР 06 ПР 05 ПР 08 ПР 09, ПР 10
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 04 МР 04 МР 07	ПР 02 ПР 05 ПР 08

	MP 08	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 07 MP 01 MP 05 MP 07	ПР 03 ПР 07 ПР 09 ПР 10
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 05 ЛР 08 MP 05 MP 07	ПР 01 ПР 05 ПР 06 ПР 07 ПР 09
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 05 MP 01 MP 02 MP 04 MP 05 MP 06	ПР 01 ПР 05 ПР 06 ПР 07
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 MP 01 MP 03 MP 05 MP 06	ПР 01 ПР 05 ПР 06 ПР 07 ПР 09 ПР 10

### 1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

теоретических занятий – 40 часов, практических – 32;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>1. Основное содержание</b> в том числе:	<b>52</b>
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
<b>2. Профессионально- ориентированное содержание</b> в том числе:	<b>18</b>
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<i>Индивидуальный проект</i>	да

Наименование раздела программы	Объем часов	Из них лекций	Из них практических занятий
Введение	2	2	-
1. Общая характеристика мира	40	22	18
2. Региональная характеристика мира	26	16	10
3. Глобальные проблемы человечества	2	-	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	-	2
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

№ п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем Часов	Коды ОК, ЛР, МР, формированию которых способствует элемент программы
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
1	<p><b>«Введение. География как наука»</b> <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	2	ОК 01,02,03 ЛР 02,03 МР 01,02,03 ПР 01,02
<b>РАЗДЕЛ №1 «Общая характеристика мира»</b>			<b>40</b>
2	<p><b>Тема 1.1 «Исторические этапы формирования политической карты мира»</b> Бинарное занятие (история, география) <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2	ОК 01 ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 06.
3	<p><b>Практическое занятие №1 «Ознакомление с политической картой мира»</b> <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Типология стран по уровню социально-экономического развития составляется из различных экономических и социальных признаков.</p> <p>Выделить на контурной карте государства, первую десятку стран по площади (территории) и по численности населения, обозначить их условными знаками по типу административного устройства. Заполнить сравнительную таблицу, определив различные группы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 03.

4	<p><b>Тема 1.2 «География мировых природных ресурсов»</b>  <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ЛР 05, ЛР 08, МР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 07, ПР 09
5	<p><b>Практическое занятие №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»</b>  <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Определение обеспеченности природными ресурсами отдельных стран мира, используя тематические карты атласа и статистические материалы (обеспеченность отдельных стран (по выбору студентов) природными ресурсами: минеральными (горючими, неметаллическими и металлическими), земельными, водными, лесными.</p> <p>Данные оформить в таблицу. Сделать выводы о закономерностях размещения основных видов природных ресурсов по территории мира: равномерность размещения; причины, влияющие на размещение.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05,08 МР 01, МР 02, 03 ПР 02, 3,5,7
6	<p><b>Практическое занятие №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</b>  <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Комплексное использование источников информации (учебник карты, атласы и справочные материалы) для оценки экологического состояния отдельных регионов., выявления причин неблагоприятной экологической ситуации. Определение районов с деградацией природной среды, обозначение их на карте. Сделать выводы по работе.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ЛР 05, ЛР 08, МР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 07, ПР 09
7	<p><b>Тема 1.3 «География населения мира»</b>  <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 05,08 МР 01, МР 02, 03 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 07,
8	<p><b>Тема 1.4 «Современная демографическая ситуация»</b>  <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p>	2	ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
9	<p><b>Тема 1.5 «Занятость населения. Размещение населения»</b>  <i>Содержание учебного материала</i></p>	2	ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05

	<p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		<p>МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05, ПР 06,07</p>
10	<p><b>Практическое занятие №4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира»</b> <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Представление об особенностях размещения населения по планете, характеризуя плотность населения, уровень урбанизации, основные миграционные потоки. Провести оценку демографической ситуации, влияние ее на качество трудовых ресурсов в ряде стран и регионов мира. Сопоставить страны по плотности населения, уровню урбанизации. Заполнить сравнительную таблицу «Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира» (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)</p>	2	<p>ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06</p>
11	<p><b>Тема 1.6 «Современные особенности развития мирового хозяйства»</b> <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	2	<p>ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06</p>
12	<p><b>Практическое занятие №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</b> <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Определить главные районы производства сельскохозяйственной продукции. Установить причины размещения основных отраслей сельского хозяйства. определите главных производителей животноводческой продукции сделайте выводы о причинах, влияющих на развитие отраслей сельского хозяйства. Определение особенностей размещения вторичной сферы мирового хозяйства. Сделать выводы о размещении населения, уровне урбанизации, типах воспроизводства населения и влиянии их на демографическую политику в различных регионах мира, миграционных потоках населения и их причинах.</p>	2	<p>ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06</p>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
13	<p><b>Тема 1.7 «Топливо-энергетический комплекс мира. Чёрная и цветная металлургия»</b> <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной</p>	2	<p>ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06</p>

	металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		
14	<p><b>Тема 1.8 «География машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура»</b>  <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>	2	ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
15	<p><b>Тема 1.9 «География отраслей первичной сферы мирового хозяйства»</b>  <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>	2	ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
16	<p><b>Тема 1.10 «Химическая промышленность. Лесная и легкая промышленность»</b>  <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>	2	ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
17	<p><b>Практическое занятие №6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</b>  <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Определить страны – лидеры по добыче угля, нефти, газа, производству электроэнергетики на различных видах электростанций, химической промышленности, машиностроения и др. Заполнение сравнительных таблиц, выводы.</p>	2	ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
18	<p><b>Тема 1.11 «География отраслей непроеизводственной сферы»</b>  <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>	2	ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
19	<p><b>Практическое занятие №7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</b>  <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Заполнение контурной карты профильной отрасли (по получаемой профессии/специальности) Выводы по работе.</p>	2	ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
20	<p><b>Практическое занятие №8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</b>  <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Заполнение сравнительной таблицы. Работа с источниками географической информации, картами. Ответить на вопросы, выполнить задания, сделать выводы по работе.</p>	2	ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06



21	<p><b>Практическое занятие №9 «Определение стран-экспортеров промышленной, сельскохозяйственной продукции, районов международного туризма»</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Заполнение сравнительной таблицы. Работа с источниками географической информации, картами. Ответить на вопросы, выполнить задания, сделать выводы по работе.</p>	2	<p>ОК 1,3,4,6 ЛР 05 МР 01,02,03,05 ПР 03,04,06,07</p>
<b>РАЗДЕЛ №2 «Региональная характеристика мира»</b>		<b>26</b>	
22	<p><b>Тема 2.1 «Место и роль Зарубежной Европы в мире»</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.</p>	2	<p>ОК 03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,07 ПР 05,06,07,08,09,10</p>
23	<p><b>Тема 2.2 «Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы»</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	<p>ОК 03,06 ЛР 02,03,05,08 МР 01,02,03,07 ПР 05,06,07,08,09,10</p>
24	<p><b>Практическое занятие №10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Заполнение сравнительной таблицы. Работа с источниками географической информации, картами. Ответить на вопросы, выполнить задания, сделать выводы по работе.</p>	2	<p>ОК 03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,07 ПР 05,06,07,08,09,10</p>
25	<p><b>Тема 2.3 «Место и роль Зарубежной Азии в мире»</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p>	2	<p>ОК 03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,07 ПР 05,06,07,08,09,10</p>
26	<p><b>Тема 2.4 «Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии»</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	<p>ОК 01,02,03,06,07 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05, ПР 06,07</p>

27	<p><b>Практическое занятие №11 «Сравнительная характеристика стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Проведение сравнительного анализа особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. Работа с источниками географической информации, картами, составление сравнительной таблицы, выводы по работе.</p>	2	<p>ОК 03,06          ЛР 02,03,05          МР 01,02,03,07          ПР 01, 05, 06, 07,          09, 10</p>
28	<p><b>Тема 2.5 «Место и роль Африки в мире»</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.</p>	2	<p>ОК 03,06          ЛР 02,03,05          МР 01,02,03,07          ПР          05,06,07,08,09,10</p>
29	<p><b>Тема 2.6 «Место и роль Северной и Латинской Америки в мире»</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки.</p>	2	<p>ЛР 01, 02, 03, 04          МР 04, 07          ПР 01, 05, 06, 07, 8          09, 10</p>
30	<p><b>Практическое занятие №12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Заполнение сравнительной таблицы. Работа с источниками географической информации, картами. Ответить на вопросы, выполнить задания, сделать выводы по работе. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p>	2	<p>ОК 01,02,03,06,07          ЛР 02,03,05          МР 01,02,03,05,06          ПР 02,03,04,05,          ПР 06,07</p>
31	<p><b>Тема 2.7 «Место и роль Австралии и Океании в мире»</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.</p>	2	<p>ОК 03,06          ЛР 02,03,05          МР 01,02,03,07</p>

	История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.		ПР 05,06,07,08,09,10
32	<b>Тема 2.8 «Россия на политической карте мира»</b> <i>Содержание учебного материала</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	ЛР 01, 02,03, МР 01,02,03 ПР 01, 05, 06, 07, 09 ПР 10
33	<b>Практическое занятие №13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»</b> <i>Содержание учебного материала</i> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Работа с источниками, картами, выполнение заданий, ответы на вопросы. Выводы.	2	ЛР 01, 02, 03, 04,08 МР 04, 07 ПР 03,04,05,06,07
34	<b>Практическое занятие №14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</b> <i>Содержание учебного материала</i> Проведение сравнительного анализа отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Работа с источниками информации, картами, составление сравнительной таблицы, ответы на вопросы, выводы по работе.	2	ОК 03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,07 ПР 05,06,07,08,09,10
<b>Раздел №3 Глобальные проблемы человечества</b>			
35	<b>Практическое занятие №15 «Глобальные процессы и проблемы человечества»</b> <i>Содержание учебного материала</i> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК 1,3,4,6 ЛР 05,07 МР 01,02,03,05 ПР 03,04,06,07, 9,10
36	<b>Дифференцированный зачет (практическое занятие №16)</b>	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

учебная аудитория (кабинет) «Естествознания», оснащенный оборудованием: доска, мел, столы и стулья ученические, рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий: политическая карта мира, атласы, карты, дидактические материалы, цифровые образовательные ресурсы (видеофрагменты, фотографии, инфографики, схемы и таблицы, презентации и др.);

Технические средства: ноутбук (ПК), мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основной источник:

Печатное издание:

- 1) Баранчиков Е.В. География: учеб. для студентов учр. СПО -6 изд., стер. - Москва, изд.центр «Академия», 2018г., - 320 с.

Дополнительные источники:

- 1) Общественная география России и мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Балина, А. С. Лучников, Т. В. Субботина, Л. Ю. Чекменева, Л. Б. Чупина ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022.
- 2) Учебное пособие География А.П. Олейник, - М.: 2014г.
- 3) Электронные образовательные ресурсы, размещенные в общем доступе в сети «Интернет»:

<https://uchebniksonline.ru/geografiya?ysclid=lna8kbsou9988210561>

<https://file.11klasov.net/geography/page/7/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<http://window.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://media.foxford.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, самостоятельной работы, рефератов и проектов.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	