

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ГОРЯЧЕКЛЮЧЕВСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Приложение №__ к ОПОП по специальности:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

г.Горячий Ключ, 2024г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБПОУ КК ГТТ,
протокол №1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Т.В. Хабарова
от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО (под руководством Скороходовой Е.Ю.), 2022г. с учетом Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии/специальности.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Краснодарского края «Горячключевской технологический техникум».

Разработчики:

Пукова Марина Александровна – зам.директора по УР

Глушень Анна Владимировна– методист ГБПОУ КК ГТТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в учебный план ОПОП по ППКРС в рамках общеобразовательного цикла как обязательная дисциплина, изучается на базовом уровне. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", во исполнение Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N P-98 содержания выделено профессионально-ориентированное содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание в соответствии с Примерной рабочей программой составляет 10 академических часов, общая трудоемкость программы – 78 .

1.2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на формирование и развитие общих компетенций (ОК) по профессиям/специальностям:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих образовательных результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
Личностные результаты	
<p>ЛР 01 (гражданское воспитание)</p>	<p>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
<p>ЛР 02 (патриотическое воспитание)</p>	<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
<p>ЛР 03 (духовно-нравственное воспитание)</p>	<p>Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
<p>ЛР 04 (эстетического воспитания)</p>	<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
<p>ЛР 05 (трудовое воспитание)</p>	<p>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<p>ЛР 06</p>	<p>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного</p>

(физическое воспитание)	отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 07 (экологическое воспитание)	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08 (ценность научного познания)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты	
Универсальные учебные познавательные действия	
МР 01 (базовые логические действия)	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02 (базовые исследовательские действия)	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

<p>MP 03 (работа с информацией)</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>Универсальные коммуникативные действия</p>	
<p>MP 04 (универсальные коммуникативные действия)</p>	<p>Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Универсальные регулятивные действия</p>	
<p>MP 05 (самоорганизация)</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<p>MP 06 (самоконтроль)</p>	<p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
<p>MP 07 (эмоциональный)</p>	<p>Сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное</p>

интеллект)	состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 08 (принятие себя и других)	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты	
ПР 01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей

	языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР 08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Таблица синхронизации образовательных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 01 ЛР 03, ЛР 02, ЛР 08 МР 01, МР 02 МР 05 МР 06 МР 07	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 08, ПР 09
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ответственность за результаты своей работы. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	ЛР 02 ЛР 03 ЛР 08 МР 02, МР 03	ПР 06 ПР 05 ПР 08 ПР 09

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 01	ПР 02
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 02	ПР 05
	ЛР 03	ПР 08
	ЛР 04	ПР 03
	МР 04	ПР 07
	МР 07	ПР 09
	МР 08	

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

в том числе:

теоретических занятий – 34 часа, практических – 36;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	78
1. Основное содержание в том числе:	60
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
2. Профессионально- ориентированное содержание в том числе:	10
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
<i>Индивидуальный проект</i>	да

Наименование раздела программы	Объем часов	Из них лекций	Из них практических занятий
1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	12	6	6
2. Фонетика, морфология и орфография	36	18	18
3. Синтаксис и пунктуация	12	6	6
4. Особенности профессиональной коммуникации (<i>профессионально-ориентированное содержание</i>)	10	4	6
Консультация	2		
Экзамен	6	-	
ИТОГО	78	34	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем Часов	Коды ОК, ЛР, МР, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
РАЗДЕЛ №1 «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»		12	
1	<p>Тема 1.1 «Основные функции языка в современном обществе» <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p>	2	ОК 01 ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 06.
2	<p>Практическое занятие №1 «Формы реализации основных функций языка» <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Тестирование, выполнение заданий, написание эссе.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 03.
3	<p>Тема 1.2 «Происхождение русского языка» <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности/профессии.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 05, ЛР 08, МР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 07, ПР 09
4	<p>Практическое занятие №2 «Заимствованные слова» <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Выполнение заданий.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05,08 МР 01, МР 02, 03 ПР 02, 3,5,7
5	Тема 1.3 «Язык как система знаков»	2	ОК 02, ОК 03,

	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.</p>		<p>ЛР 05, ЛР 08, МР 03, МР 05, ПР 01, ПР 02, ПР 07, ПР 09</p>
6	<p>Практическая работа №3 «Принципы русской орфографии»</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Повторение правил орфографии. Выполнение заданий, упражнений. Словарный диктант.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ЛР 05,08 МР 01, МР 02, 03 ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 07</p>
РАЗДЕЛ №2 «Фонетика, морфология, и орфография»		36	
7	<p>Тема 2.1 «Фонетика и орфоэпия»</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.</p>	2	<p>ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06</p>
8	<p>Практическое занятие №4 «Орфография. Безударные в корне слова»</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Выполнение упражнений, тестирование, диктант.</p>	2	<p>ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05, ПР 06,07</p>
9	<p>Тема 2.2 «Морфемика и словообразование»</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.</p>	2	<p>ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06</p>
10	<p>Практическое занятие №5 «Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных»</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Выполнение упражнений, заданий, словарный диктант. Взаимопроверка.</p>	2	<p>ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06</p>
11	<p>Тема 2.3 «Имя существительное как часть речи»</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.</p>	2	<p>ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06</p>

	Склонение имен существительных.		
12	Практическое занятие №6 «Правописание сложных имен существительных» <i>Содержание учебного материала</i> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Выполнение упражнений, словарный диктант.	2	ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
13	Тема 2.4 «Имя прилагательное как часть речи» <i>Содержание учебного материала</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
14	Практическое занятие №7 «Правописание суффиксов и окончаний» <i>Содержание учебного материала</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Выполнение упражнений, диктант. Самопроверка.	2	ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
15	Тема 2.5 «Имя числительное как часть речи» <i>Содержание учебного материала</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
16	Практическое занятие №8 «Правописание числительных» <i>Содержание учебного материала</i> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Выполнение упражнений, словарный диктант.	2	ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
17	Тема 2.6 «Местоимение как часть речи» <i>Содержание учебного материала</i> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
18	Практическое занятие №9 «Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ» <i>Содержание учебного материала</i> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Выполнение упражнений, заданий. Взаимопроверка. Изложение.	2	ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06
19	Тема 2.7 «Глагол как часть речи» <i>Содержание учебного материала</i> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их	2	ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05,06

	формообразующие функции.		
20	Практическое занятие №10 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» <i>Содержание учебного материала</i> Выполнение заданий, упражнений на правописание окончаний и суффиксов глаголов. Диктант. Самопроверка.	2	ОК 1,3,4,6 ЛР 05 МР 01,02,03,05 ПР 03,04,06,07
21	Тема 2.8 «Причастие и деепричастие как особые формы глагола» <i>Содержание учебного материала</i> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	ОК 03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,07 ПР 05,06,07,08,09
22	Практическое занятие №11 «Правописание деепричастий» <i>Содержание учебного материала</i> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Изложение.	2	ОК 03,06 ЛР 02,03,05,08 МР 01,02,03,07 ПР 05,06,07,08,09
23	Тема 2.9 «Служебные части речи» <i>Содержание учебного материала</i> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	ОК 03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,07 ПР 05,06,07,08,09
24	Практическое занятие №12 «Правописание наречий и частиц» <i>Содержание учебного материала</i> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Выполнение упражнений.	2	ОК 03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,07 ПР 05,06,07,08,09
Раздел №3 Синтаксис и пунктуация		12	
25	Тема 3.1 «Основные единицы синтаксиса» <i>Содержание учебного материала</i> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05, ПР 06,07
26	Практическое занятие №13 «Знаки препинания в простом предложении» <i>Содержание учебного материала</i> Выполнение упражнений, диктант. Взаимопроверка.	2	ОК 03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,07 ПР 05, 06, 07, 09

27	<p>Тема 3.2 «Второстепенные члены предложения» <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.</p>	2	<p>ОК 03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,07 ПР 05,06,07,08,09</p>
28	<p>Практическое занятие №14 «Знаки препинания в осложненных предложениях» <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Выполнение упражнений. Изложение.</p>	2	<p>ЛР 01, 02, 03, 04 МР 04, 07 ПР 01, 05, 06, 07, 08, 09</p>
29	<p>Тема 3.3 «Сложное предложение» <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.</p>	2	<p>ОК 01,02,03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,05,06 ПР 02,03,04,05, 06,07</p>
30	<p>Практическое занятие №15 «Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях» <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Выполнение упражнений. Сочинение.</p>	2	<p>ОК 03,06 ЛР 02,03,05 МР 01,02,03,07 ПР 05,06,07,08,09</p>
<p>Раздел №4 Особенности профессиональной коммуникации <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i></p>		10	
31	<p>Тема 4.1 «Основные аспекты культуры речи» <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Диалоги.</p>	2	<p>ЛР 01, 02,03, МР 01,02,03 ПР 01, 05, 06, 07, 09</p>
32	<p>Практическое занятие №16 «Терминология и профессиональная лексика» <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические</p>	2	<p>ЛР 01, 02, 03, 04,08 МР 04, 07</p>

	словари. Словарный диктант. Выполнение заданий, ответы на вопросы.		ПР 03,04,05,06,07
33	<p>Практическое занятие №17 «Функциональные стили русского языка»</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы). Выполнение заданий, ответы на вопросы.</p>	2	<p>ОК 03,06</p> <p>ЛР 02,03,05</p> <p>МР 01,02,03,07</p> <p>ПР 05,06,07,08,09</p>
34	<p>Тема 4.2 «Виды и формы деловой коммуникации»</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Коммуникативный аспект культуры речи. Лексика, ограниченная по сфере использования (профессионализмы). Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).</p>	2	<p>ОК 1,3,4,6</p> <p>ЛР 05,07</p> <p>МР 01,02,03,05</p> <p>ПР 03,04,06,07, 9</p>
35	<p>Практическое занятие №18 «Виды документов в профессиональной деятельности»</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Написание официальных документов: заявление, докладная, официальное письмо. Взаимопроверка.</p>	2	<p>ОК 1,3,4,6</p> <p>ЛР 05,07</p> <p>МР 01,02,03,05</p> <p>ПР 03,04,06,07, 9</p>
	Консультации	2	
	Экзамен	6	
	ИТОГО	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

учебная аудитория (кабинет) «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: доска, мел, столы и стулья ученические, рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основной источник:

Печатное издание:

- 1) Антонова Е.С. Русский язык: учеб. для учр. СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева - 5 изд., стер. – М., изд.центр «Академия», 2018г., - 416 с.
- 2) Воителева Т.М. Русский язык : сборник упражнений: учеб.пособие для студ. учр. СПО / Т.М. Воителева – М.: Академия, 2018г. – 224с.

Дополнительные источники:

- 1) Гольцова Н.Г. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень, учебник», 2014.– (Электронные данные)
- 2) Электронные образовательные ресурсы, размещенные в общем доступе в сети «Интернет»:
<https://go.11klasov.net/russian-language/10klasr/>
<https://uchebniksonline.ru>
<https://file.11klasov.net/>
<https://www.yaklass.ru/>
<https://interneturok.ru/>

<http://window.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://media.foxford.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, самостоятельной работы, рефератов и проектов.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с*	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста