

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБУКК «Научно-методический центр профессионального образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации проектной деятельности обучающихся в
профессиональных образовательных организациях Краснодарского края

Краснодар
2016

РАССМОТРЕНО:
Научно-методическим советом
профессиональных образовательных
учреждений Краснодарского края
Протокол № от 2016 г.

Составитель:

Котенко И.Ю. – директор государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Научно-методический центр профессионального образования»

Мамукова А.Р. – заместитель директора по научно-методической работе государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Научно-методический центр профессионального образования»

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Содержание

	стр.
Введение	4
1. Организация проектной деятельности обучающихся	4
1.1 Метод проектов	4
1.2 Основные требования к использованию метода проектов	5
1.3 Типы проектов.	6
2 Разработка проекта	10
2.1 Основные требования к проекту	10
2.2. Структурные элементы проекта	10
2.3. Требования к библиографическому описанию различных изданий	11
2.4 Представление отдельных видов текстового материала	12
2.5. Требования к защите проекта (работы)	13
Приложение №1	15
Приложение №2	16

Введение

Критерием успешности для будущего специалиста становится не столько результативность в изучении учебных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

Необходимо вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-предметную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Наиболее перспективным для технологии является метод проектов.

1 Организация проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и обучающегося, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студента на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

1.1. Метод проектов

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системе образования. Причин тому несколько, и корни их лежат не только в сфере педагогики, но, главным образом, в сфере социальной:

- необходимость не столько передавать обучающимся сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умение работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.);
- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;

Значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая, конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

1.2. Основные требования к использованию метода проектов

- Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы-задачи, требующей интеграционного знания, исследовательского поиска для её решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду и т.п.).
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный с партнёром по проекту выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий и т.п.).
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным.

В одних случаях преподаватели определяют тематику с учётом учебной ситуации по всему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей обучающихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими обучающимися, которые, естественно ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Метод проектов можно применять с использованием современных средств информационных технологий.

- Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.
- Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- Характер координации проекта: непосредственный (жёсткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
- Характер контактов (среди учащихся одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
- Количество участников проекта.
- Продолжительность выполнения проекта.

1.3. Типы проектов.

Проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися

самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- практико - ориентированные (практические).
- исследовательские;
- творческие проекты;

Практико-ориентированные (прикладные) проекты. Эти проекты отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников, документ, созданный на основе полученных результатов исследования. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, чётких выводов, т.е. оформления результатов проектной деятельности, и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировке совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определён и может быть использован в реальном секторе экономики. Важно оценить использование продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательские. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в т.ч. экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, совпадающую с научным исследованием.

Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности

принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей её решения, в т.ч. экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Творческие. Проект всегда требует творческого подхода и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта.

В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции и т.п.).

Структура исследовательской деятельности с целью информационного поиска и анализа очень схожа с предметно-исследовательской деятельностью, описанной выше:

- Предмет информационного поиска;
- Поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов;
- Аналитическая работа над собранными фактами;
- Выводы;
- Корректировка первоначального направления (если требуется);
- Дальнейший поиск информации по уточнённым направлениям;
- Анализ новых фактов;
- Обобщение;
- Выводы (и т. д. - до получения данных, удовлетворяющих всех участников проекта);
- Заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

Монопроекты: проводятся в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе серии уроков. Работа над монопроектом предусматривает применение знаний из других областей для решения проблемы. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с чётким обозначением целей и задач проекта, а

также знаний и умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее планируется логика работы на каждом уроке по группам, форма презентации, которую выбирают участники самостоятельно.

Часто работа над такими проектами имеет своё продолжение во внеурочной деятельности студентов. Можно выделить следующие типы монопроектов:

- Литературно-творческие;
- Естественнонаучные;
- Экологические;
- Языковые (лингвистические);
- Культуроведческие;
- Спортивные;
- Географические;
- Исторические;

Межпредметные. Они затрагивают два- три предмета, выполняются, как правило, во внеурочное время. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, имеющих чётко определённые исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

По количеству участников проектов можно выделить проекты:

- личностные (между двумя партнёрами, находящимися в разных школах, регионах, странах);
- парные (между парами участников);
- групповые (между группами участников);

В последнем случае очень важно правильно, с методической точки зрения, организовать групповую деятельность участников проекта. Роль педагога здесь особенно велика.

По продолжительности выполнения проекты бывают:

- краткосрочные, которые могут быть разработаны на нескольких уроках по программе одного предмета или как междисциплинарные;
- средней продолжительности (от недели до месяца);
- долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

Разумеется, в реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих. Каждый тип проекта характеризуется тем или иным видом координации, сроками исполнения, этапностью, количеством участников. Поэтому, разрабатывая тот или иной проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

2. Разработка проекта

2.1. Основные требования к проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической **проблемы**.
2. **Планирование** действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.
3. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - **поиск информации**.
4. Результатом работы над проектом является **продукт**.
5. Представление продукта заказчику - **презентация продукта** и защита самого проекта.

2.2. Структурные элементы проекта

1. Титульный лист (содержит: наименование учебного заведения, направление, тему, сведения об авторе, профессия или специальность, курс обучения, ФИО руководителя). Титульный лист включается в общую нумерацию страниц документа. Номер страницы на титульном листе не проставляют;

2. Содержание (оглавление);

3. Введение, в котором должны быть обозначены актуальность работы, цель, задачи, объект, предмет, методы, с помощью которых выполнен проект;

4. Основная часть, содержащая описание проекта; ресурсы; этапы проекта; перспективы развития проекта (практическое применение проекта)

5. Выводы о выполнении цели и задач проекта и заключение;

6. Список использованных источников;

7. Приложения (по необходимости) иллюстрированный материал (фотографии, диаграммы, графики, схемы);

8. Практически выполненный проект (стенд, макет, изделие, продукт)

Работы должны быть представлены в формате: редактор Word ; 97-2007, листы формата А4, ориентация – книжная; поля – сверху, слева – по 2 см, внизу, справа – по 1,5 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный. Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 1,25см. форматирование текста – по ширине с включением переноса слов. Объем работы – до 15 страниц основного печатного текста. Ограничения по объему представляемых приложений – нет. Расстояние между названием главы и

последующим текстом должно быть равно двум одинарным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа.

2.3. Требования к библиографическому описанию различных изданий.

Библиографическое описание должен содержать перечень источников (печатных произведений): государственных правовых актов; нормативных документов; книг; учебников и учебных пособий; журнальных статей; научных работ и других официальных материалов, которыми пользовался студент при выполнении работы.

Сведения об источниках приводят в установленной стандартом последовательности, объеме и в соответствии с основными правилами библиографического описания. Библиографическое описание печатных произведений в списке литературы - совокупность библиографических сведений о произведении или его части, дающих возможность идентифицировать произведение.

Предметом описания может быть книга (в целом) или совокупность нескольких книг (многотомное издание); статья в книге, в выпуске периодического или продолжающегося издания; отчет о научно - исследовательской работе, диссертация; стандарты, патенты, конструкторская, проектная и другая техническая документация.

Сведения об источниках в списке следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами с точкой.

В работах может применяться краткое библиографическое описание использованных печатных произведений, содержащее только обязательные элементы.

При библиографическом описании государственных правовых актов указываются их названия, каким актом утверждены, дата и номер утверждения. Например:

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 8 октября 2003 г. № 202

Описание государственных стандартов и нормативных документов начинается с заголовка, где указывают индекс (ГОСТ Р, ГОСТ, СНИП, ТУ и т. д.), обозначение и год утверждения документа. Далее идет название документа, место, издательство и год издания. Например:

1. ГОСТ Р 6.30-97 Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.- Переизд. с изм.1-М.: Изд-во стандартов, 2000.-20с.

При библиографическом описании книг различают два вида описаний: авторское, т. е. когда оно начинается с фамилии автора или авторов (если их не более трех), и под названием, т. е. когда авторов более трех.

Схема авторского описания: автор, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (город издания, название издательства, год издания), количественная характеристика (количество страниц в издании). Например:

1. Асаул А. Н. Экономика недвижимости. - СПб.: Питер, 2009. - 512с.
2. Полтерович В. М. Элементы теории реформ. М.: «Издательство Экономика», 2015.
3. Сапир Ж. К экономической теории неоднородных систем: Опыт исследования децентрализованной экономики. М., 2011.

2.4. Представление отдельных видов текстового материала

а) запись отдельных числительных:

однозначные качественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (десять человек, на десяти инструментах и т.д.); числа с сокращенным обозначением единиц пишутся цифрами;

б) запись порядковых чисел:

порядковые числительные, входящие в состав слова пишутся цифрами (35 - летний человек и т.д.);

при перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится один раз (1 и 2 класса и т.д.);

порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если стоят после существительного (гл. 3, на рис. 5, в табл. 7 и т. д.);

в) запись сокращений:

буквенная аббревиатура составляется из первых букв полных наименований (вуз и т.д.);

условные графические сокращения пишутся с точками на месте сокращения (к.п.н., т.е., пр., др.);

сложносокращенные слова состояются из сочетаний усеченных слов и полных слов (профсоюз, колхоз и т.д.);

г) запись цитат:

текст цитат заключается в кавычки и начинается с прописной буквы; если цитата воспроизводится только часть предложения цитируемого текста, то после открывающих кавычек ставят отточие ...);

д) запись ссылок:

ссылки в тексте на номер страницы, рисунка, таблицы пишутся сокращенно без значка № (рис. 5, табл. 2);

ссылку в тексте на отдельный раздел работы заключают в круглые скобки, помещая впереди сокращение «см.»

е) запись таблиц:

заголовок каждой графы «шапки» таблицы должен быть кратким;

основные заголовки таблицы пишутся с прописной буквы;

таблицы нумеруются арабскими цифрами, над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица» с указанием порядкового номера (Таблица 5);

тематический заголовок таблицы пишут с прописной буквы и располагают посередине таблицы;

при переносе таблицы на следующую страницу шапка таблицы снова повторяется, над ней помещается надпись «Продолжение таблицы» с указанием номера;

ж) оформление иллюстративного материала (рисунка, чертежа, схемы);

подпись под иллюстрацией включает: наименование - обозначенное сокращенным словом «Рис»; порядковый номер - записывается арабскими цифрами; тематический заголовок в краткой форме.

2.5. Требования к защите проекта (работы)

Каждый проект должен публично защищаться и презентоваться результатами работы. В ходе презентации обучающийся не только рассказывает о ходе проделанной работы, но и показывает ее результаты, демонстрирует знания и опыт в решении проблемы проекта, свою компетентность в излагаемых вопросах. По своей сути проектный метод обучения близок к проблемному обучению, которое предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, решая которые они под руководством учителя активно усваивают новые знания. Такое обучение обеспечивает прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, проектный метод имеет сходство с развивающим обучением.

При публичной защите проекта учитывается:

- регламент защиты проекта (работы) – до 7 минут;
- логика и последовательность изложения;
- полнота раскрытия проблемы;
- доступность изложения;
- культура речи (грамотность, научный стиль, четкая дикция, эмоциональность);
- умение оперативно реагировать на вопросы, правильность и доходчивость ответов;

- сопровождение доклада наглядностью: целесообразность и культура представления;
- умение устанавливать контакт с аудиторией, вызвать интерес к докладу

Образец титульного листа проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

полное наименование учебного заведения

НАЗВАНИЕ
ПРОЕКТА:

название проекта

НОМИНАЦИЯ:

отраслевая номинация конкурса

Автор (творческий коллектив):

(Ф.И.О., курс, специальность)

(Ф.И.О., курс, специальность)

Научный руководитель проекта:

(Ф.И.О., должность,)

г

Город, год разработки проекта

Виды проектов, участвующих в краевой студенческой конференции в 2016 году

– «Научно-исследовательские работы» в области языкознания, лингвистики, литературоведения, истории, социологии, педагогики и прикладных наук;

– «Экспериментальные, опытнические работы и технологии»; «Бизнес-идеи»;

– «Декоративно-прикладное искусство и работы творческого характера».

– «Научно-технические проекты» по направлениям: машиностроение, приборостроение, радиотехника, электроника, энергетика и энергосбережение; сельское, лесное и рыбное хозяйство, строительство и архитектура, наземный транспорт; дизайн (по отраслям);

Транспорт: наземный транспорт (автомобильный, железнодорожный и т.д.); транспортные средства на альтернативных видах топлива; велосипедный транспорт и т.д. (рекомендуется для укрупненной группы профессий и специальностей среднего профессионального образования (далее СПО): 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта);

Энергетика: теплоэнергетика и электроэнергетика (рекомендуется для укрупненных групп профессий и специальностей СПО: 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика; 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия);

IT-технологии: информатика и вычислительная техника; компьютерные технологии и программное обеспечение; телекоммуникационные системы; навигационные системы; технологии управления и обработки данных; создание, развитие и эксплуатация информационных систем, информационная безопасность и т.д. (рекомендуется для укрупненных групп профессий и специальностей СПО: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; 10.00.00 Информационная безопасность);

Строительные технологии: разработка и проектирование строительного оборудования; технологии в области ремонта и реставрации; архитектурные и инженерные решения; промышленное, транспортное и гражданское строительство и т.д. (рекомендуется для укрупненных групп профессий и специальностей СПО: 07.00.00 Архитектура; 08.00.00 Техника и технологии строительства);

Машиностроение и металлургия: производство металлических изделий; технологические машины и оборудование; специальные машины и устройства; электротехника и теплотехника; обработка металлов; сварочное производство и т.д. (рекомендуется для укрупненной группы профессий и специальностей СПО: 15.00.00 Машиностроение);

Радиоэлектроника, оптика, приборостроение: радиотехника, электроника; связь; электротехника и теплотехника; автоматизация технологических процессов и производств; управление качеством и т.д. (рекомендуется для укрупненной группы профессий и специальностей СПО: 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи);

Сельскохозяйственная промышленность: агроинженерия; технологии производства и переработки сельскохозяйственного сырья; технологии производства, хранения и обеспечения безопасности продуктов питания, механизация сельского хозяйства и т.д. (рекомендуется для укрупненных групп профессий и специальностей СПО: 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния);

Экология, химические и биотехнологии: современные химические технологии; технологии реабилитации окружающей природной среды от техногенных воздействий; природообустройство и водопользование; техносферная безопасность, пищевая промышленность и т.д. (рекомендуется для укрупненных групп профессий и специальностей СПО: 18.00.00 Химические технологии; 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии; 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство).

Сервис и туризм: гостиничный сервис, туризм, дизайн интерьера, ландшафтный дизайн, легкая промышленность и т.д. (рекомендуется для укрупненных групп профессий и специальностей СПО: 43.00.00 Сервис и туризм, 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусства, 29.00.00. Технологии легкой промышленности).

Педагогика: современные педагогические технологии, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организация воспитательной работы (рекомендуется для укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки).