

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ГОРЯЧЕКЛЮЧЕВСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Приложение к ОПОП по специальности:

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

38.02.07 Банковское дело

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в учебный план ОПОП по ППСЗ в рамках общеобразовательного цикла как обязательная дисциплина, изучается на базовом уровне. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", во исполнение Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 содержания выделено профессионально-ориентированное содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание в соответствии с Примерной рабочей программой составляет 10 академических часов, общая трудоемкость программы – 68.

1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование и развитие общих компетенций (ОК) по профессиям/специальностям:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Освоение содержания учебной дисциплины «ОБЖ» обеспечивает достижение студентами следующих образовательных результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
Личностные результаты	
ЛР 01 (гражданское воспитание)	Сформированность российской гражданской идентичности, гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ЛР 02 (ценность научного познания)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛР 03 (трудовое воспитание)	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР 04 (физическое воспитание)	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 05 (экологическое воспитание)	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
Метапредметные результаты	
Универсальные учебные познавательные действия	
МР 01 (базовые логические)	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели

действия)	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
MP 02 (базовые исследовательские действия)	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 03 (работа с информацией)	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	
MP 04 (универсальные коммуникативные действия)	<p>Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать</p>

	<p>результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
Универсальные регулятивные действия	
<p>МР 05 (самоорганизация)</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<p>МР 06 (самоконтроль)</p>	<p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
<p>МР 07 (эмоциональный интеллект)</p>	<p>Сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
<p>МР 08 (принятие себя и других)</p>	<p>Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
Предметные результаты	
<p>ПР 01</p>	<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>
<p>ПР 02</p>	<p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>ПР 03</p>	<p>сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на</p>

	транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 04	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 05	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР 06	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР 07	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР 08	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР 09	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПР 10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ПР 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПР 12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Таблица синхронизации образовательных результатов

Общепрофессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 03 МР 01, 02, 03	ПР 02 ПР 03
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 02 МР 03	ПР 01, ПР 07
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 01, ЛР 02 МР 05, 06, 07, 08	ПР 01, ПР 05, ПР 09, ПР 10
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 02, 03 МР 04, 07, 08	ПР 01, ПР 06
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 01, МР 06, 07, 08	ПР 01, ПР 10, ПР 09, ПР 11, ПР 12
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР 05, МР 01, 02, 03, 05	ПР 02, ПР 04 ПР 08
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 04 МР 05, 06	ПР 05

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,

в том числе:

теоретических занятий – 20 часов, практических – 48;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
1. Основное содержание	
в том числе:	58
теоретическое обучение	20
практические занятия (в том числе контрольные работы, дифзачет)	38
2. Профессионально- ориентированное содержание	
в том числе:	10
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
<i>Индивидуальный проект</i>	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование раздела программы	Объем часов	Из них лекций	Из них практических занятий	Из практических занятий контрольных работ
1. Мир опасностей современной молодежи	20	6	14	2
2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	10	4	6	-
3. Основы военной службы	14	4	10	-
4. Основы медицинских знаний	12	6	6	2
5. Профессионально-ориентированное содержание	10	-	10	2
Дифференцированный зачет	2	-	2	-
ИТОГО	68	20	48	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем Часов	Коды ОК, ЛР, МР, формирующую способность элемент программы
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
РАЗДЕЛ №1 «Мир опасностей современной молодежи»			
1	<p>Тема 1. «Понятие опасности». Интерактивная лекция.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс:</p> <p>1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов.</p> <p><i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотносить требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.</p> <p><i>Алгоритм:</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).</p>	20	ОК 01,03 ЛР 02 МР 03 ПР 01,02,06 ПР 07
2	<p>Тема №2 «Измерение опасности» Комбинированное занятие</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риск это количественная мера опасности, сочетание вероятности (или частоты) нанесения ущерба и тяжести этого ущерба для объекта защиты; Приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества считается допустимым.</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p><i>Алгоритм:</i> расчета риска по формуле.</p>	2	ОК 02,03 ЛР 03 МР 01, 02, 03 ПР 02 ПР 03

3	<p>Практическое занятие №1 «Опасности на дорогах». Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм:</i> выявления и описания опасностей на дорогах.</p>	2	ОК 02, 03,07 ЛР 02,03 МР 01,02,03,05 ПР 01,02,03
4	<p>Практическое занятие №2 «Оценка риска на дорогах». Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и тяжести его ущерба жизни и здоровью.</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.</p> <p><i>Алгоритм:</i> оценки риска для разных участников дорожного движения пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист.</p>	2	ОК 02, 03,07 ЛР 02,03 МР 01,02,03,05 ПР 01,02,03
5	<p>Практическое занятие №3 «Пожар в общественном месте». Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.</p> <p><i>Алгоритм:</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).</p>	2	ОК 02, 03,07 ЛР 02,03 МР 01,02,03, МР 05,06,07 ПР 01,02,08
6	<p>Практическое занятие №4 «Оценка рисков в ситуации пожара, ЧС». Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) пожара и тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель).</p>	2	ОК 02, 03,07 ЛР 02,03 МР 01,02,03, МР 05,06,07 ПР 01,02,08

	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p> <p><i>Алгоритм:</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте торговом центре, клубе и т.д.</p>		
7	<p>Тема №3 «Захват заложников в общественном месте» Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.</p> <p><i>Алгоритм:</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).</p>	2	ОК 02, 03,07 ЛР 02,03 МР 01,02,03, МР 05,06,07 ИР 01,02,06,09
8	<p>Практическое занятие №5 «Риски в ситуации захвата заложников, стрельбы в общественном месте». Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников (стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей).</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p> <p><i>Алгоритм:</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p>	2	ОК 02, 03,07 ЛР 02,03 МР 01,02,03, МР 05,06,07 ИР 01,02,06,09
9	<p>Практическое занятие №6 «Риски для здоровья в подростковом возрасте». Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск вероятности (или частоты) негативного события и тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p>	2	ОК 08 ЛР 02 МР 03 ИР 01,02,06,07,09

	<i>Алгоритм:</i> оценки исков для жизни и здоровья подростков в реальных ситуациях.			ЛР 02, ЛР 03, МР 01, 02,03, 05,06, 07, ПР 01,02,03,06, ПР 07,08,09
10	Контрольная работа (Практическое занятие №7)		2	
	РАЗДЕЛ №2 «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»		10	
11	<p>Тема 4. «Защита жизни и здоровья».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.</p> <p><i>Алгоритм:</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).</p>		2	ОК 08 ЛР 02 МР 03 ПР 01,02,05 ПР 07, 11,12
12	<p>Практическое занятие №8 «Защита от опасностей на дорогах».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.</p> <p><i>Алгоритм:</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения на выбор.</p>		2	ОК 02, 03,07 ЛР 02,03 МР 01,02,03,05 ПР 01,02,03, 11,12
13	<p>Практическая работа №9 «Безопасное поведение в условиях пожара»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей</p>		2	ОК 02, 03,07 ЛР 02,03 МР 01,02,03, МР 05,06,07 ПР 01,02,08, 11,12

	<p>поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.</p> <p><i>Алгоритм:</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях задымления, активного огня, затруднений эвакуации.</p>		
14	<p>Практическая работа №10 «Защита жизни в условиях теракта»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p> <p><i>Алгоритм.</i></p>	2	<p>ОК 02, 03,07 ЛР 02,03 МР 01,02,03, МР 05,06,07 ПР 01,02,06,09,12</p>
15	<p>Тема 5. «Защита от техногенных катастроф»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятия:</i> химическая, радиационная, гидродинамическая, железнодорожная аварии. Аварии на судне, самолете, аварии коммунальных систем. Внезапное обрушение зданий.</p> <p>Правила поведения в техногенных катастрофах. Предупредительные мероприятия. Порядок действий при эвакуации населения. Как действовать при отсутствии спасательных средств. Действия на спасательном плавательном средстве.</p> <p><i>Алгоритмы:</i> действий при возникновении угрозы ЧС, эвакуации, после техногенных катастроф.</p> <p>Чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.</p>	2	<p>ОК 07 ЛР 02 МР 03 ПР 04,05 ПР 11, 12</p>
РАЗДЕЛ №3 «Основы военной службы»			
16	<p>Тема 6. «Вооруженные силы России»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и флота.</p> <p><i>Понятие:</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение</p>	2	<p>ОК 06 ЛР 01, МР 05, 07 ПР 10</p>

	военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
17	<p>Тема 7. «Как стать офицером РА»</p> <p><i>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российской Федерации, требования общества, предъявляемых к офицеру.</i></p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 06 ЛР 01, МР 05, 07 ПР 10
18	<p>Практическая работа №11 «Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие: о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности подразделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы, психологической совместности членов воинского коллектива.</i></p>	2	ЛР 01, 03 МР 04, 06, 07, 08 ПР 01, 06
19	<p>Практическая работа №12 «Стрелковая подготовка»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятия об одиночной стрелковой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Стрелковая стойка. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении.</i></p>	2	ОК 06 ЛР 01, 03, 04 МР 05, 06 ПР 10, 12
20	<p>Практическая работа №13 «Торжественный марш»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>	2	ОК 06 ЛР 01, 03, 04 МР 05, 06 ПР 10, 12
21	<p>Практическая работа №14 «Огневая подготовка»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</i></p> <p><i>Правила и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельбы.</i></p>	2	ОК 06 ЛР 01, 03, 04 МР 05, 06 ПР 10, 12
22	<p>Практическая работа №15 «Неполная разборка и сборка ММГ АК-74»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Отработка навыка неполной разборки и сборки автомата АК-74, приемов стрельбы, способов поиска целей под руководством преподавателя.</p>	2	ЛР 01, 03, 04 МР 05, 06 ПР 10, 12

РАЗДЕЛ №4 «Основы медицинских знаний»			12
23	<p>Тема 8. «Помощь при нарушении сознания» Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.</p>	<p>ЛР 03,04 МР 01, 02,05,06 ПР 01, 05</p>	
24	<p>Практическая работа №16 «Первая помощь при неотложных состояниях» Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила помощи</i> при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Алгоритм: оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p>	<p>ЛР 03,04 МР 01, 02,05,06 ПР 01, 05</p>	
25	<p>Практическая работа №17 «Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях» Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечения способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	<p>ЛР 03,04 МР 01, 02,05,06 ПР 01, 05</p>	
26	<p>Тема 9. «Оказание помощи подручными средствами в природных условиях» Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>	<p>ЛР 03,04 МР 01, 02,05,06 ПР 01, 04, 05</p>	
27	<p>Тема 10. «Способы самоспасения» комбинированное занятие Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Способы самоспасения. Помощь при воздействии температур на организм человека. <i>Правило, алгоритм</i> помощи при ожогах различных видов. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 02 МР 01,03 ПР 01, 04, 05</p>	
28	<p>Контрольная работа (практическое занятие №18)</p>	<p>ЛР 02, МР 01, 03, 05, 06 ПР 01, 02,04,05</p>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (раздел №5)			10
29	<p>Практическая работа №19 «Выявление опасности на рабочем месте» Содержание учебного материала</p>	<p>ЛР 03 МР 01, 02, 03</p>	

	<p>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</p> <p><i>Перечень примерных тем проектов/исследований:</i> «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и профессиональных заболеваний», «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ и др. видов работ», «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний (по конкретной специальности/профессии)»</p>		<p>ПР 02 ПР 03</p>
30	<p>Практическая работа №20 «Профессиональные травмы и риски» Содержание учебного материала</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний».</p>	2	<p>ЛР 03 МР 01, 02, 03 ПР 02 ПР 03</p>
31	<p>Практическая работа №21 «Методы защиты от опасностей на рабочем месте» Содержание учебного материала</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительных средства и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной "бытовки" для строителей, нефтяников и др. профессий и специальностей» темы корректируются в зависимости от получаемой специальности.</p>	2	<p>ЛР 03 МР 01, 02, 03 ПР 02 ПР 03</p>
32	<p>Практическая работа №22 «Быт военнослужащих» Содержание учебного материала</p> <p>Тематическая экскурсия в ВЧ с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований: Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» и др.</p>	2	<p>ОК 06 ЛР 02 МР 03</p>
33	<p>Практическая работа №23 «Помощь гражданам при ЧС» Содержание учебного материала</p> <p>Тематическая экскурсия в часть МЧС. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в</p>	2	<p>ОК 06,07 ЛР 01, 03,05 МР 01, 02,03,05,06.</p>

	транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		ИР 04,11
34	Дифференцированный зачет (практическое занятие №24)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, 02,03, 05,06, 07, ИР 01-12
		ИТОГО	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия

Учебный кабинет ОБЖ, оборудованный:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и реанимации робот-тренажер «Максим»,

- образцы средств первой медицинской помощи:

жгут кровоостанавливающий;

индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1

аптечка индивидуальная АИ-2;

покрывало спасательное;

сумка санитарная;

носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз Г П-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты (в электронном виде): встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия;

образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основной источник:

- 1) Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений СПО /Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 5 изд., стер. –М.: Изд.центр «Академия», 2018г. – 368с.

Дополнительные источники:

- 1) Электронные образовательные ресурсы, размещенные в общем доступе в сети «Интернет»:

<https://www.yaklass.ru>

<https://interneturok.ru>

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm>

<http://window.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebniksonline.ru/obzh?ysclid=lma8hzol3e698405022>

<https://file.11klasov.net/obzh/>

http://library.lgaki.info:404/2020/Марков%20В.%20В_Основы%20БЖД.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, самостоятельной работы, рефератов и проектов.

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема №2 «Измерение опасности»	- Кейс-задание;
	Практическая работа №19 «Выявление опасности на рабочем месте»	
	Практическая работа №20 «Профессиональные травмы и риски»	- Задание исследование;
	Практическая работа №21 «Методы защиты от опасностей на рабочем месте»	

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1. «Понятие опасности».</p> <p>Практическое занятие №2 «Оценка риска на дорогах».</p> <p>Практическое занятие №6 «Риски для здоровья в подростковом возрасте».</p> <p>Тема 4. «Защита жизни и здоровья»</p> <p>Тема 5. «Защита от техногенных катастроф»</p> <p>Тема 10. «Способы самоспасения»</p> <p>Практическая работа №22 «Быт военнослужащих»</p>	<p>- Задание-эксперимент;</p> <p>- Фронтальный опрос;</p> <p>- Графический диктант;</p> <p>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Тема №2 «Измерение опасности»</p> <p>Практическая работа №21 «Методы защиты от опасностей на рабочем месте»</p> <p>Тема 9. «Оказание помощи подручными средствами в природных условиях»</p> <p>Тема 4. «Защита жизни и здоровья»</p>	<p>- Защита презентаций;</p> <p>- Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции;</p> <p>- Тестирование;</p> <p>- Тест-задание;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Практическая работа №11 «Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции»</p> <p>Практическая работа №12 «Строевая подготовка»</p> <p>Практическая работа №13 «Торжественный марш»</p>	<p>- Защита работ прикладного модуля;</p> <p>- Выполнение и защита практической работы;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 6. «Вооруженные силы России»</p> <p>Тема 7. «Как стать офицером РА»</p> <p>Практическая работа №22 «Быт военнослужащих»</p> <p>Практическая работа №15 «Неполная разборка и сборка ММГ АК-74»</p> <p>Практическая работа №12 «Строевая подготовка»</p> <p>Практическая работа №13 «Торжественный марш»</p> <p>Практическая работа №14 «Огневая подготовка»</p>	<p>- индивидуальные проекты;</p> <p>- доклады, сообщения;</p> <p>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Практическое занятие №1 «Опасности на дорогах».</p> <p>Практическое занятие №4 «Оценка рисков в ситуации пожара, ЧС».</p> <p>Практическая работа №10 «Защита жизни в условиях теракта»</p> <p>Тема 5. «Защита от техногенных катастроф»</p> <p>Тема 9. «Оказание помощи подручными средствами в природных условиях»</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Практическое занятие №6 «Риски для здоровья в подростковом возрасте».</p> <p>Тема 4. «Защита жизни и здоровья».</p> <p>Практическая работа №16 «Первая помощь при неотложных состояниях»</p> <p>Тема 10. «Способы самоспасения»</p>	