

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ГОРЯЧЕКЛЮЧЕВСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.7 «МАТЕМАТИКА»**

Приложение к ОПОП по специальности:

38.02.07 Банковское дело

г. Горячий Ключ, 2023г.

Рассмотрена

Методическим объединением

СПО, Руководитель



С. С. Сулейманов

« 28 » августа 2023 г.



Рассмотрена

на заседании педагогического совета

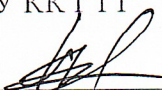
протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N P-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО (под руководством Лавреновой Е. В., Я), 2022г. с учетом Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Горячключевской технологический техникум»

Разработчик:

Сулейманов С. С. преподаватель  
ГБПОУ КК ГТТ



подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	44
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	60
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	62

# 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело

Учебная дисциплина «Математика» входит в учебный план ОПОП по ППССЗ в рамках общеобразовательного цикла как обязательная дисциплина, изучается на базовом уровне. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", во исполнение Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 содержания выделено профессионально-ориентированное содержание учебного материала.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель образовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих образовательных результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 01 (гражданское воспитание)	Сформированность российской гражданской идентичности, гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ЛР 02 (ценность научного познания)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛР 03 (трудовое воспитание)	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР 04 (физическое воспитание)	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 05	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических

(экологическое воспитание)	проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Универсальные учебные познавательные действия</b>	
МР 01 (базовые логические действия)	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02 (базовые исследовательские действия)	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
МР 03 (работа с информацией)	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм.

	норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<b>Универсальные коммуникативные действия</b>	
<p>МР 04 (универсальные коммуникативные действия)</p>	<p><b>Общение:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>Совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<b>Универсальные регулятивные действия</b>	
<p>МР 05 (самоорганизация)</p>	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<p>МР 06 (самоконтроль)</p>	<p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
<p>МР 07 (эмоциональный интеллект)</p>	<p><b>Сформированность:</b> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</p>

	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 08 (принятие себя и других)	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при



	решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Таблица синхронизации образовательных результатов



<p>Код и наименование формируемых компетенций</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Планируемые результаты освоения дисциплины</p> <p>Общие</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или; основания для сравнения, классификации обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; критерии решения;</p>	<p>Дисциплинарные (предметные)1</p> <p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;</p> <p>-умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;</p> <p>-умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами,</p> <p>-преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>- уметь находить производные элементарных функций используя справочные материалы, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>-применять производную при решении задач на движение;</p> <p>решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p>
--	--	--

<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных реальных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p> <p>- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, гол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между</p>
---	---

плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в

искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции• умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений,

неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных



средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в

ом числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия. подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их

<p>ОК 02 Использовать средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе. Овладение универсальными учебными системами познавательными действиями: в) работа с информацией:</p>	<p>системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
		<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных курсов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественно преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, иррациональные, показательные, степенные логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенств и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и с параметром; применять уравнения, неравенства, и системы для решения математических задач и задач различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: движение параллельный перенос, симметрия на</p>

	<p>владеть навыками получения информации и источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>плоскости и в пространстве. поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигур и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов электронных средств; уметь распознавать</p>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>созданию семьи и основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями России;          Овладение универсальными регулятивными действиями:          а) самоорганизация:          самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненные ситуации; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;          б) самоконтроль:          использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:          внутренней мотивации, включающей стремление достигнуть цели и успеху, оптимизм инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>симметрию пространства; уметь распознавать правильные многогранники уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора; скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов; произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--------------------------------------	---	---

<p>ОК 04 Эффективно и взаимодействовать в коллективе и команде</p>	<p>- социальные навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по е достижению: составлять план действий распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условия реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегического поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайно события, вероятность случайного события;</p> <p>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции обратная функция, композиция функций, линейная функция квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции периодичность функции, ограниченность функции монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить позиции исследование функции;</p>
--	---	--

	<p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>уметь использовать свойства и графики функций для решения равенств, неравенств и задач с параметрами; изображать н координатной плоскости множества решений уравнений неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с четом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетик быта, научного и технического творчества, спорта руда и общественных отношений;</li> <li>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>убежденность в значимости для личности общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных вида искусства, стремление проявлять качеств творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными- действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сфера жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения понимать значение социальных знаков распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную таблицами, на диаграммах, графиках, отражающую свойств реальных процессов и явлений; представлять информацию помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей гол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>

<p>ОК Об Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской-гражданской идентичности;</li> <li>целенаправленное развитие внутренней личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимы ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность интересах гражданского общества, участвовать самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными</p>	<p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система инат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, ведение вектора на число; находить с помощью изученных формул инаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайно событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>
--	---	--



институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России достижениям России в науке, искусстве, спорте технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск перенос средств и способов действия в профессиональную среду; уметь перенести знания в познавательную практическую области жизнедеятельности; предлагать новые проекты, оценивать идеи позиции новизны, оригинальности, практической значимости; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, водная, первообразная, определенный интеграл; меть находить водные элементарных функций, используя справочные материалы; довать в простейших случаях функции на монотонность, находить лшыие и наименьшие значения функций: строить графики членов с использованием аппарата математического анализа; знят производную при решении задач на движение; решать ико-ориентированные задачи наибольшие и наименьшие значения, хождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать иями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; ьзовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных о при решении задач; и- уметь вычислять геометрические величины а, угол площадь, объем, площадь поверхности), используя нные формулы и методы</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного н диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и</p>	<p>владеть методами доказательства, алгоритмами решения задач; -умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; -умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, -преобразования дробно-рациональных выражений;</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>

	<p>культурной культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными системы познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации и источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>-уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>- уметь находить производные элементарных функций используя справочные материалы, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многоугольников с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>-применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>-умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами:</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p> <p>- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>
--	---	---

- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;
- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, гол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного

параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контр-примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения,</li> </ul>		
---	--	--

неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции • умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные

суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с



понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основание, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить

отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот. преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

умение выбирать подходящий метод для решения задачи; умение значимости математики в изучении природных и социальных процессов и явлений; умение распознавать проявления математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>мировоззрения</p> <p>формированность</p> <p>современному уровню</p> <p>соответствующего</p> <p>основанного</p> <p>науки и общественной практики.</p> <p>основанного</p> <p>и диалоге</p> <p>культур, способствующего</p> <p>осознанию своего места в поликультурном</p> <p>мире;</p> <p>совершенствование</p> <p>языковой и</p> <p>читательской</p> <p>культуры как</p> <p>средства</p> <p>взаимодействия между людьми и познания</p> <p>мира;</p> <p>осознание</p> <p>ценности</p> <p>научной</p> <p>деятельности</p> <p>готовность</p> <p>осуществлять</p> <p>проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>индивидуально в группе.</p> <p>Овладение</p> <p>универсальными</p> <p>учебными</p> <p>системами познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть</p> <p>навыками</p> <p>получения</p> <p>информации и</p> <p>источников</p> <p>разных</p> <p>типов, самостоятельно</p> <p>осуществлять</p> <p>поиск, анализ, систематизацию</p> <p>интерпретацию информации различных видов</p> <p>форм представления;</p> <p>- создавать</p> <p>тексты в различных</p> <p>форматах с учетом назначения информации и</p> <p>целевой аудитории</p> <p>выбирая</p> <p>оптимальную</p> <p>форму</p> <p>представления и визуализации;</p> <p>оценивать</p> <p>достоверность, легитимность</p> <p>информации, ее соответствие</p> <p>правовым и</p> <p>морально-этическим нормам;</p> <p>использовать</p> <p>средства</p> <p>информационных и</p> <p>коммуникационных технологий в решении</p> <p>когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>владеть</p> <p>методами</p> <p>доказательств.</p> <p>алгоритмами</p> <p>решения</p> <p>задач;</p> <p>-умение</p> <p>формулировать</p> <p>определения,</p> <p>аксиомы</p> <p>и</p> <p>теоремы,</p> <p>применять</p> <p>их, проводить</p> <p>доказательные</p> <p>расуждения</p> <p>в</p> <p>ходе</p> <p>решения</p> <p>задач;</p> <p>-уметь</p> <p>оперировать</p> <p>понятиями:</p> <p>степень</p> <p>числа,</p> <p>логарифм</p> <p>числа;</p> <p>-умение</p> <p>выполнять</p> <p>вычисление</p> <p>значений</p> <p>и</p> <p>преобразования</p> <p>выражений</p> <p>со</p> <p>степенями</p> <p>и</p> <p>логарифмами;</p> <p>-преобразования</p> <p>дробно-рациональных</p> <p>выражений;</p> <p>-уметь</p> <p>оперировать</p> <p>понятиями:</p> <p>рациональные,</p> <p>иррациональные,</p> <p>показательные,</p> <p>степенные,</p> <p>логарифмические,</p> <p>тригонометрические</p> <p>уравнения</p> <p>и</p> <p>неравенства,</p> <p>их</p> <p>системы;</p> <p>- уметь</p> <p>оперировать</p> <p>понятиями:</p> <p>функция,</p> <p>непрерывная</p> <p>функция,</p> <p>производная,</p> <p>первообразная,</p> <p>определенный</p> <p>интеграл;</p> <p>- уметь</p> <p>находить</p> <p>производные</p> <p>элементарных</p> <p>функций</p> <p>используя</p> <p>справочные</p> <p>материалы,</p> <p>исследовать</p> <p>в</p> <p>простейших</p> <p>случаях</p> <p>функции</p> <p>на</p> <p>монотонность,</p> <p>находить</p> <p>наибольшие</p> <p>и</p> <p>наименьшие</p> <p>значения</p> <p>функций;</p> <p>строить</p> <p>графики</p> <p>многочленов</p> <p>с</p> <p>использованием</p> <p>аппарата</p> <p>математического</p> <p>анализа;</p> <p>-применять</p> <p>производную</p> <p>при</p> <p>решении</p> <p>задач</p> <p>на</p> <p>движение;</p> <p>решать</p> <p>практико-ориентированные</p> <p>задачи</p> <p>на</p> <p>наибольшие</p> <p>и</p> <p>наименьшие</p> <p>значения,</p> <p>на</p> <p>нахождение</p> <p>пути,</p> <p>скорости</p> <p>и</p> <p>ускорения;</p> <p>-уметь</p> <p>оперировать</p> <p>понятиями:</p> <p>рациональная</p> <p>функция,</p> <p>показательная</p> <p>функция,</p> <p>степенная</p> <p>функция,</p> <p>логарифмическая</p> <p>функция,</p> <p>тригонометрические</p> <p>функции,</p> <p>обратные</p> <p>функции;</p> <p>-умение</p> <p>строить</p> <p>графики</p> <p>изученных</p> <p>функций,</p> <p>использовать</p> <p>графики</p> <p>при</p> <p>изучении</p> <p>процессов</p> <p>и</p> <p>зависимостей,</p> <p>при</p> <p>решении</p> <p>задач</p> <p>из</p> <p>других</p> <p>учебных</p> <p>предметов</p> <p>и</p> <p>задач</p> <p>из</p> <p>реальной</p> <p>жизни;</p> <p>выражать</p> <p>формулами</p> <p>зависимости</p> <p>между</p> <p>величинами;</p>
--	---	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности: владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p> <p>- составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, гол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы</p>	

		<p>планиметрия; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндр, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов в электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	---

	<p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контр-примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бинomial Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным</p>
--	---

(вещественным) показателем. логарифм числа. синус, косинус и тангенс произвольного числа;

уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с параметром; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразование графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,

геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций; находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наибольшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы



сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятием: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность, вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур,

	<p>обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объема куба, прямоугульного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними</p>
--	--



2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины  
 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем в часах	304	240	140	114	42	42	Да	2	6
Объем учебной работы									
Объем образовательной программы дисциплины									
Основное содержание									
теоретическое обучение									
практические занятия									
Профессионально-ориентированное (содержание прикладного модуля)									
теоретическое обучение									
практические занятия									
Индивидуальный проект (да/нет)									
консультация									
Промежуточная аттестация (экзамен)									

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов		Формируемые компетенции
		Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>				
1	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности Содержание Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.1, ПК-2.1, ПР 1, ПР 2,
2	Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Содержание Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2		
3	Тема 1.3 Геометрия на плоскости Содержание Виды плоских фигур и их площадь.	2		
4	Тема 1.4 Проценты и их вычисления Содержание Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		2	
5	Тема 1.5 Уравнения и неравенства Содержание Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2		
6	Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств Содержание Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы линейных уравнений. Система неравенств.			
Профессионально-ориентированное содержание				

7	Тема 1.7 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости социально-экономического профиля			2	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ПК-1.1, ПК-2.1 ПР 1, ПР 9, ПР 10,
8	Тема 1.8 Проценты в профессиональных задачах социально-экономического профиля			2	
9	Тема 1.9 Входной контроль			16	
10	<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b> Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Содержание		2		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		2		
11	Тема 2.2 Параллельность прямой и плоскости Содержание				
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Построение сечений. Противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.		2		
12	Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей Содержание				
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Признак перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве перпендикулярности плоскостей.		2		
13	Тема 2.4 Теорема о трех перпендикулярах Содержание				
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			2	
14	Тема 2.5 Решение задач по теме угол между прямой и плоскостью			2	
15	Тема 2.6. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые Содержание			2	

	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей					
	Профессионально-ориентированное содержание					
	Тема 2.7 Аксиомы экономики			2		
16	Тема 2.8 Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»			12		ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ПК-1.1, ПК-2.1 ПР 1, ПР 9, ПР 10, ПР 13
17	<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>			2		
18	Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка  Содержание Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка			2		
19	Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов  Содержание Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение вектора, скалярное произведение по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$			2		
20	Тема 3.3 Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»					2
21	Тема 3.4 Решение задач по теме «Угол между векторами»					2
22	Профессионально-ориентированное содержание Тема 3.5 Векторное пространство в профессиональных задачах					2
23	Тема 3.6 Контрольная работа «Координаты и векторы»			2	44	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-1.1, ПК-2.1 ПР 1, ПР 3, ПР 4, ПР 14
24	<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b> Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла  Содержание Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по					

	четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			2
25	Тема 4.2 Решение задач по теме «Перевод из радианную меру в градусную и наоборот»		2	
26	Тема 4.3 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Содержание Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .			2
27	Тема 4.4 Решение задач по теме «Формулы приведения» Формулы приведения		2	
28	Тема 4.5 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Содержание Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму.			2
29	Тема 4.6 Решение задач по теме «Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму».		2	
30	Тема 4.7 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Выражение Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений			2
31	Тема 4.8 Решение задач по теме «Преобразования простейших тригонометрических выражений».		2	
32	Тема 4.9 Функции, их свойства. Способы задания функций Содержание Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		2	
33	Тема 4.10 Тригонометрические функции, их свойства и графики Содержание Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \lg x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		2	
34	Тема 4.11 Преобразование графиков тригонометрических функций Содержание		2	



	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			2	
35	Тема 4.12 Решение задач по теме «Преобразование графиков тригонометрических функций»		2		
36	Тема 4.13 Обратные тригонометрические функции Содержание	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2		
37	Тема 4.14 Тригонометрические уравнения и неравенства Содержание	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		2	2
38	Тема 4.15 Решение простейших тригонометрических уравнений				2
39	Тема 4.16 Способы решения тригонометрических уравнений Содержание		2		
40	Тема 4.17 Тригонометрические неравенства Содержание	Простейшие тригонометрические неравенства. Методы их решения			2
41	Тема 4.18 Решение простейших тригонометрических неравенств		2		
42	Тема 4.19 Системы тригонометрических уравнений Содержание	Системы простейших тригонометрических уравнений			
	Профессионально-ориентированное содержание				2
43	Тема 4.20 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах				2
44	Тема 4.21 Описание производственных процессов с помощью графиков функций				2
45	Тема 4.22 Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»			8	
	<b>Раздел 5. Комплексные числа</b>		2		
46	Тема 5.1 Комплексные числа Содержание				
					ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ПК-1.1, ПК-2.1, ПР 1, ПР 2, ПР 14

	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами			2		
47	Тема 5.2 Решение задач по теме «Арифметические действия с комплексными числами»			2		
48	Тема 5.3 Применение комплексных чисел Содержание Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел				2	
49	Тема 5.4 Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел			40		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-1.1, ПК-2.1, ПР 1, ПР 4, ПР 14, ПР 5
	<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>					
50	Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования Содержание Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.			2		
51	6.2 Вычисление пределов последовательностей.					2
52	6.3 Вычисление пределов функции суммы, разности произведения, частного			2		
53	Тема 6.4 Производные Содержание Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования					2
54	6.5 Нахождение производная элементарных функций. Производная сложной функции			2		
55	Тема 6.6 Производные тригонометрических функций. Содержание Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.					2
56	6.7 Нахождение производная сложных функций. Метод интервалов			2		
57	Тема 6.8 Понятие о непрерывности функции. Содержание					

	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.				
58	Тема 6.9 Геометрический и физический смысл производной Содержание Геометрический смысл производной функции угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$			2	
59	6.10 Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$			2	
60	Тема 6.11 Физический смысл производных Содержание Физический (механический) смысл производной — мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$			2	
61	Тема 6.12 Монотонность функции. Точки экстремума Содержание Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.			2	2
62	6.13 Построение графиков функции с помощью производной.			2	2
63	6.14 Графики дробно-линейных функций.			2	2
64	6.15 Физический смысл первой и второй производной Содержание			2	
65	Тема 6.16 Исследование функций и построение графиков. Исследование функции на монотонность и построение графиков.			2	
66	Тема 6.17 Наибольшее и наименьшее значения функции Содержание Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа			2	
	Профессионально-ориентированное содержание			2	
67	Тема 6.18 Физический смысл производной в профессиональных задачах социально-экономического профиля			2	
68	6.19 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах			2	

69	Тема 6.20 Контрольная работа «Производная функции, ее применение» Раздел 7. Многогранники и тела вращения		42	2	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК -7, ПК-1.1, ПК-2.1, ПР 9, ПР 10, ПР 11, ПР 14
70	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника Содержание				
71	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Тема 7.2 Призма, ее составяющие, сечение. Прямая и правильная призма Содержание	2			
72	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, Содержание	2			
73	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Содержание	2		2	
74	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Усеченная пирамида Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды Содержание			2	
75	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Тема 7.6 Вычисление площади пирамиды и призмы	2			
76	Тема 7.7 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Содержание				
77	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Тема 7.8 Правильные многогранники, свойства Содержание	2			
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников				

78	Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Содержание	2		
79	Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Содержание	2		
80	Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Содержание	2		
81	Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы Содержание	2		
82	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка. Содержание	2	2	
83	Тема 7.14 Вычисление объема куба и параллелепипеда Содержание	2		
84	Тема 7.15 Объемы и площади поверхностей тел Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел Содержание	2	2	
85	Тема 7.16 Вычисление объема пирамиды и шара Содержание	2		
86	Тема 7.17 Комбинации многогранников Комбинация геометрических тел Содержание		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
87	Тема 7.18 Площади поверхностей комбинированных геометрических тел Содержание		2	
88	Тема 7.19 Экономические задачи на вычисление объемов Содержание		2	
89	Тема 7.20 Примеры симметрий в специальных случаях социально-экономического профиля Содержание		2	
90	Тема 7.21 Контрольная работа «Многогранники и тела вращения» Содержание		2	

	<b>Раздел 8 Первообразная функции, ее применение</b>					ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК -7, ПК-1.1, ПК-2.1, ПР 1, ПР 4, ПР 14
91	Тема 8.1 Первообразная функции. Содержание	Правила нахождения первообразных	2	14		
92	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	Формула Ньютона — Лейбница	2			
	Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Содержание	Формула Ньютона — Лейбница				
93	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла — о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона — Лейбница	Формула Ньютона — Лейбница	2			
94	Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы Содержание	Неопределенный интегралы	2			
95	Понятие неопределенного интеграла Содержание	Понятие неопределенного интеграла как площади криволинейной трапеции	2			
96	Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона - Лейбница Содержание	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона - Лейбница	2			
97	Геометрический смысл определенного интеграла. Содержание	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница	2			
98	Профессионально-ориентированное содержание	Профессионально-ориентированное содержание	2			
99	Тема 8.5 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Содержание	Тема 8.5 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2			
	Тема 8.6 Применения интеграла в задачах профессиональной направленности социально-экономического профиля Содержание	Тема 8.6 Применения интеграла в задачах профессиональной направленности социально-экономического профиля	2			
	Тема 8.7 Контрольная работа «Первообразная функция, ее применение» Содержание	Тема 8.7 Контрольная работа «Первообразная функция, ее применение»	2	12		ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -7, ПК-1.1, ПК-2.1 ПР 2, ПР 3, ПР 14
	<b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>					
98	Тема 9.1 Степенная функция; ее свойства Содержание	Тема 9.1 Степенная функция; ее свойства	2			
99	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Функции их свойства и графики. Свойства корня $n$ -ой степени Содержание	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа. Функции их свойства и графики. Свойства корня $n$ -ой степени	2			
	Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями $n$ -ой степени Содержание	Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями $n$ -ой степени	2			
	Преобразование иррациональных выражений	Преобразование иррациональных выражений				

100	Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями Содержание Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2				
101	Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений Содержание Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений			2		
102	Тема 9.5 Решение иррациональных неравенств Содержание Равносильность иррациональных неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных неравенств			2		
103	Тема 9.6 Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция» <b>Раздел 10 Показательные функции</b>	2	14			ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -7, ПК-1.1, ПК-2.1 ПР 1, ПР 4, ПР 6, ПР 14
104	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства Содержание Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.				2	
105	Решение показательных уравнений и неравенств				2	
106	Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств				2	
107	Тема 10.3 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей				2	
108	Тема 10.4 Решение показательных уравнений, методом введения новой переменной,				2	
109	Тема 10.5 Решение показательных неравенств Содержание Тема 10.6 Системы показательных уравнений	2			2	
110	Решение систем показательных уравнений Тема 10.7 Контрольная работа «Показательная функция»		24			ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -7, ПК-1.1, ПК-2.1, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 14
111	<b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b> Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ Содержание	2				
112	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операции логарифмирования Содержание	2				

	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования				
113	Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства Содержание		2		
114	Логарифмическая функция, ее свойства Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств Содержание		2		
115	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства Тема 11.5 Решения логарифмических уравнений функционально-графический методом			2	
116	Тема 11.6 Решения логарифмических уравнений методом потенцирования.			2	
117	Тема 11.7 Решения логарифмических уравнений методом введения новой переменной			2	
118	Тема 11.8 Решения логарифмических неравенств		2		
119	Тема 11.9 Системы логарифмических уравнений Содержание				
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств			2	
120	Тема 11.10 Решение систем логарифмических уравнений			2	
	Профессионально-ориентированное содержание				
121	Тема 11.11 Экономические расчеты с применением показательной и логарифмической функции			2	
122	Тема 11.12 Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция» <b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>		2	10	
123	Тема 12.1 Множества Содержание		2		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами				
124	Тема 12.2 Графы Содержание				
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости				
	Профессионально-ориентированное содержание				
					ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-1.1, ПК-2.1, ПР 6, ПР 7, ПР 14



125	Тема 12.3 Описание реальных ситуаций с помощью множеств.			2		ОК -1, ОК -2, ОК -
126	Тема 12.4 Решение прикладных задач			2		3, ОК -4, ОК -5,
127	Тема 12.5 Контрольная работа «Множества. Элементы теории графов»		22	2		ОК -7, ПК-1.1, ПК-
	<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>					2.1, ПР 6, ПР 7, ПР
128	Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики					14
	Содержание					
	Перестановки, размещения, сочетания			2		
129	Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей					
	Содержание					
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.					
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.				2	
130	Тема 13.3 Нахождение вероятностей случайных событий			2		
	Содержание					
131	Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения					
	Содержание					
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики			2		
132	Тема 13.5 Нахождение числовые характеристики случайных величин			2		
	Содержание					
133	Тема 13.6 Задачи математической статистики					
	Содержание					
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных				2	
134	Тема 13.7 Решение задач по статистике					
	Содержание					
	Профессионально-ориентированное содержание				2	
135	Тема 13.8 Вероятность в задачах социально-экономического профиля					
	Содержание					
136	Тема 13.9 Составление таблиц и диаграмм на практике					
	Содержание					
137	Тема 13.10 Задачи математической статистики социально-экономического профиля					
	Содержание					
138	Тема 13.11 Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»				20	
	Содержание					
	<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>					
139	Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения			2		ОК -1, ОК -2, ОК -
	Содержание					3, ОК -4, ОК -5,

Содержание					
140	<p>Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод</p> <p>Тема 14.2 Графический метод решения уравнений и неравенств</p> <p>Содержание</p> <p>Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.</p>	2		2	
141	<p>Тема 14.3 Решение уравнение и неравенств графическим методом</p> <p>Содержание</p>	2			
142	<p>Тема 14.4 Уравнения и неравенства с модулем</p> <p>Содержание</p> <p>Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем</p>	2			
143	<p>Тема 14.5 Уравнения и неравенства с параметрами</p> <p>Содержание</p> <p>Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром</p>			2	
144	Тема 14.6 Решение уравнение и неравенств с параметром			2	
145	Тема 14.7 Решение систем уравнений и неравенств			2	
	Профессионально-ориентированное содержание			2	
146	Тема 14.8 Решение текстовых задач профессионального содержания			2	
147	Тема 14.9 Нахождение неизвестной величины в задачах профессионального содержания			2	
148	Тема 14.10 Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	140		6	
	Всего			2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>					
<b>Консультация</b>					

Итого

304

### 3.1. Условия реализации программы учебной дисциплины кабинета «Математика».

- Оборудование учебного кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:  
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
- проектор с экраном.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
2. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. — М.: Издательство «Просвещение», 2020. — 257 с. — ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст: непосредственный
  2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., Издательский центр «Академия», 2017.
  3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., Издательский центр «Академия», 2017.
2. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/>  
(дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с. - ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст: непосредственный
6. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (и др.) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.]. - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. - ISBN: 978-5-346-01202-3 / - Текст: непосредственный
7. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. - ISBN 978-5-346-03199-4 / - Текст: непосредственный
8. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (и др.) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.]. - М.: Мнемозина, 2020. - 137 с. - ISBN: 978-5-346-02411-8 / - Текст: непосредственный
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
10. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
11. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
12. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
13. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
14. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Тип оценочных мероприятий	Раздел/Тема	Общая/профессиональная компетенция
Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П-ОС Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-ОС Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-ОС Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, П-ОС Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 6.8, 6.9, П-ОС Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, П-ОС Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, П-ОС Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, П-ОС Р 12, Темы 12.1, 12.2, П-ОС Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, П-ОС Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, П-ОС,	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П-ОС Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-ОС Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-ОС Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, П-ОС Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 6.8, 6.9, П-ОС Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, П-ОС Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, П-ОС Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, П-ОС Р 12, Темы 12.1, 12.2, П-ОС	ОК 02. Использовать современные средства анализа информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности



<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита работ</p>	<p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, П-ОБ Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, П-ОС Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3</p>	<p>социального и культурного контекста</p>
<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита работ</p>	<p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, П-ОБ Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, П-ОС Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, П-ОС Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, П-ОС Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, П-ОС, ОС</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита работ</p>	<p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, П-ОБ Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, П-ОС Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, П-ОС Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, П-ОС Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, П-ОС, ОС</p>	<p>Тестируемые задания</p>
<p>Тестируемые задания</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита работ</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>



<p>индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>	<p>индивидуальная работа Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>	<p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, Р 12, Темы 12.1, 12.2, П-ОС Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, П-ОС, Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, П-ОС,</p>	<p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, П-ОС ОБ Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, П-ОС Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-ОС Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-ОС Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П-ОС</p>	<p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, П-ОС ОБ Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, П-ОС Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, П-ОС Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-ОС Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П-ОС</p>		<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.</p>	<p>ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов</p>
--	---	---	--	--	--	--	---