

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края  
«Научно-методический центр профессионального образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по организации воспитательной работы  
с несовершеннолетними обучающимися по профилактике  
безнадзорности и правонарушений в профессиональных  
образовательных организациях Краснодарского края**

г. Краснодар,  
2017

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО:  
Научно-методическим советом  
профессиональных образовательных  
организаций Краснодарского края  
Протокол № 4 от 22 августа 2017 года

Составители:

**Мамукова А.Р.** – директор государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Научно-методический центр профессионального образования»

**Умеренкова Н.А.** – методист государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Научно-методический центр профессионального образования»

Методические рекомендации предназначены для заместителей директоров по воспитательной работе и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих воспитательную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Нормативно-правовая база организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные термины и понятия.....	6
2 Безнадзорность, правонарушения и преступность несовершеннолетних.....	12
3 Цели, задачи и принципы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	16
4 Профессиональные образовательные организации как участники системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.....	21
5 Разработка программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42

## ВВЕДЕНИЕ

Ребенок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития (педагог в переводе с древнегреческого – ведущий ребенка). Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющихся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая семью, воспитательно-образовательные учреждения, правоохранительную систему, органы юстиции и иные учреждения, формирующие правосознание и поведение личности. Ценность личности в обществе обусловлена её полезностью, позитивными социальными качествами, воспитанными как благополучной социальной средой, так и организованным в условиях такой среды воспитательно-образовательным процессом, ориентированным на человека, общество и государство.

Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних – это одна из самых тревожных характеристик современной России. Неумолимая статистика отмечает постоянный рост детской безнадзорности и беспризорности на фоне продолжающегося сокращения общей численности населения России. Беспризорные дети лишены возможности осуществлять свои конституционные права на полноценную жизнь, охрану здоровья, получение образования. У беспризорных и безнадзорных детей, лишенных заботы родителей, общества и государства, вырабатывается стереотип противоправного поведения, отчуждение от общепризнанных нравственных ценностей и социально обусловленных ориентиров. В силу разных причин такие дети уходят из дома, бродяжничают, ночуют на вокзалах и в подвалах, становятся объектами криминальных структур, занимаются попрошайничеством, воровством, наркоманией и проституцией.

По различным оценкам, число беспризорных детей в нашей стране составляет от одного до трех млн. человек, что, не может оставлять равнодушными к данной проблеме общество и государство. Несомненно, что решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеет комплексный характер и зависит от множества причин. В связи с этим требуется не только четкий правовой механизм, регулирующий и объединяющий усилия всех субъектов профилактики, но и реальная, повседневная методическая деятельность педагогических работников: преподавателей, мастеров производственного обучения, психологов, социальных педагогов; сотрудников администрации профессиональных образовательных организаций; иных лиц, обусловленная их востребованным и непрерывным трудом в воспитании обучающихся.

Принципиальным подходом к проблеме организации воспитательной

работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является социально-педагогическая насыщенность данной деятельности, в которой организация благоприятной социальной среды, правовые нормы и нормы морали играют решающую роль в воспитании обучающихся, формировании у них социально ценных качеств, востребованных в обществе и государстве.

Применение юридической ответственности по отношению к обучающимся при этом должно носить исключительный характер и расцениваться в качестве отрицательного результата ненадлежащего воспитания. Юридические санкции установлены и применяются к взрослым, ответственным за содержание, воспитание детей и надзор за ними.

Основным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации, является Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В этот документ регулярно вносятся изменения и дополнения (последние от 7 июня 2017 года). Количество внесенных изменений в данный закон свидетельствует о недостаточной изначальной определенности его содержания. Следует также учитывать, что только одним законом невозможно урегулировать весь комплекс проблем, касающихся профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Требуется глубокое систематическое изучение причин правонарушающего поведения несовершеннолетних и правовое регулирование общественных отношений в сфере семьи, организации воспитания, образования и досуга, здравоохранения, социального обеспечения, обеспечения общественной безопасности и иных общественных отношений.

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации является система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних и молодежи, а следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Для организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Краснодарского края с несовершеннолетними обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений в настоящих методических рекомендациях раскрывается обобщенная информация о теоретических исследованиях и методах практической деятельности, направленных на предупреждение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних и совершению ими правонарушений.

Под **правонарушением** в юриспруденции понимается деяние, нарушающее какие-либо нормы права (гражданского, административного, трудового и т.п.). **Преступлением** признается наиболее опасный вид правонарушения, за совершение которого предусмотрена уголовная

ответственность. То есть «правонарушение» является более широким понятием, включающим в себя и понятие «преступление».

Методы воспитательного воздействия имеют важнейшее значение для организации профилактической деятельности по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Наряду с методами воспитания в настоящее время широко внедряются в практическую деятельность исследования в области психологии, устанавливающие закономерности психических процессов и психического развития человека, причины его отклоняющегося (девиантного) поведения.

## **1. Нормативно-правовая база организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные термины и понятия**

В настоящее время необходимость профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся декларируется во многих нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений включает в себя комплекс актов законодательства, определяющих правовой статус профилактической работы, роли, места, задач, функций каждого органа власти, ведомства, организации как составных элементов единой системы воспитания с учетом их специфики и изменений, происходящих во всех сферах жизни страны.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся необходимо опираться на действующие нормативно-правовые акты международного значения, Российской Федерации и Краснодарского края, к которым относятся:

Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон РФ от 29 декабря 1995 года «Семейный кодекс Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (в действующей редакции);

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года № 690 «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;

Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утверждены Президентом РФ 28 апреля 2011 года № Пр-1168);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 10 июля 2001 года № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»;

Федеральный закон от 21 июля 2011 года № 253-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части усиления мер по предотвращению продажи несовершеннолетним алкогольной продукции»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в редакции от 01.05.2017 № 89-ФЗ);

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 года № Пр-271);

приказ Министерства образования РФ от 28 февраля 2000 года № 619 «Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде»;

приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

приказ Министерства образования РФ от 29 января 2002 года № 237 «Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности»;

письмо Минобрнауки от 14 апреля 2016 года № 07-1545 «Примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных учреждений...»;

письмо Минобрнауки РФ от 28 апреля 2016 года № АК-923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»;

письмо Минобрнауки от 26 мая 2016 года № 07-2319 «Об информационном ресурсе Всероссийского центра методического обеспечения деятельности комиссий по делам н-л и ЗП»;

письмо Минобрнауки от 29 мая 2015 года № 07-1701 «Методические рекомендации по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы»;

письмо Минобрнауки России от 05 сентября 2011 года № МД-1197/06 «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21 сентября 2005 г. № ВФ – 1376/06 «Совместные рекомендации Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению в ОУ правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков»;

письмо Минобрнауки России от 7 февраля 2008 г. №06-348 «Совместные рекомендации МВД России и Минобрнауки России «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»;

методические рекомендации Минобрнауки России «Об организации в субъектах РФ работы по профилактике жестокого обращения с детьми» (письмо Минобрнауки России от 10 марта 2009 г. № 06-224);

методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения (разработаны Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2011 году);

методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России, письмо Минспорттуризма России от 07.04.2011 г. №ВМ-05-07/1825);

закон Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

закон Краснодарского края от 1 ноября 2013 года № 2824-КЗ «О профилактике правонарушений в Краснодарском крае»;

постановление главы администрации Краснодарского края от 4 апреля 2008 года № 258 «Об утверждении Положения о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении»;

постановление Главы администрации Краснодарского края от 22.06.2001 №533 «О мерах по реализации краевой межведомственной программы работы с подростками и молодежью по месту жительства»;

постановление главы администрации Краснодарского края от 25 октября 2005 года № 997-КЗ «Об основных направлениях профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Краснодарского края».

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (далее - закон 120-ФЗ) в соответствии с Конституцией РФ и общепризнанными нормами



международного права установил основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, дал определения основных понятий, применяемых в данной области общественных отношений, а также сформулировал основные задачи и принципы такой деятельности.

Согласно статье 3 закона 120-ФЗ законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции РФ, общепризнанных нормах международного права и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

В статье 1 закона 120-ФЗ и в статье 2 закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» приводятся следующие основные понятия:

**несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

**безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

**беспризорный несовершеннолетний** - безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

**содержание несовершеннолетнего** - материальное обеспечение несовершеннолетнего, порядок и форма предоставления которого определяются родителями (законными представителями) самостоятельно, а также обеспечение родителями (законными представителями) оптимальных санитарных, гигиенических требований при решении вопросов питания несовершеннолетнего, обустройства мест, предназначенных для сна и отдыха несовершеннолетнего, выполнения им учебных заданий;

**антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

**семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

Среди семей, находящихся в социально опасном положении, наиболее часто встречаются неполные семьи, а также семьи, в которых есть оба родителя, но они не уделяют достаточное внимание семье и воспитанию детей. Также семья может оказаться в социально опасной ситуации, когда родители находятся на стадии развода, в особенности, если в данной семье единственный ребенок, а также, если в семье недавно умер один из родителей.

**законные представители несовершеннолетнего** - родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства;

**ответственные лица** - лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на которых возложена ответственность за обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении мероприятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) и в иных случаях;

**индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

**профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении;

**органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (милиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Краснодарского края;

**учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - государственные учреждения социального обслуживания - специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для

детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям; общеобразовательные учреждения, **образовательные учреждения среднего профессионального образования**, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уставами указанных учреждений и положениями о них; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи, **центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи**, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи; учреждения здравоохранения, учреждения государственной службы занятости населения, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей; учреждения культуры, досуга, спорта и туризма; учреждения исполнения наказаний, другие государственные или муниципальные учреждения, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Краснодарского края);

**общественные места** - места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах - межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона;

**учебное время** - время занятий (мероприятий) в образовательной организации согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприятий) регламентируется во внутренних распорядительных документах и локальных актах образовательной организации;

**пиво и напитки, изготавливаемые на его основе** – пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта.

Приведенные основные в законах основные понятия не являются исчерпывающими и могут быть при необходимости дополнены следующими понятиями, которые актуальны в работе по профилактической работе и защите прав и законных интересов обучающихся:

**психоактивное вещество** - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие,

желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость;

**суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам);

**суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью;

**суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата;

**суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации;

**суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение;

**суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

## **2. Безнадзорность, правонарушения и преступность несовершеннолетних**

В ситуации когда родители или иные законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, либо исполняют их ненадлежащим образом, следовательно, контроль над поведением данного несовершеннолетнего отсутствует, он является безнадзорным.

Беспризорность является наихудшим проявлением безнадзорности, так как беспризорный несовершеннолетний не только находится без надзора родителей или законных представителей, но так же и не имеет места жительства или места пребывания.

В Толковом словаре Ушакова «беспризорный» означает «бездомный, никем не воспитываемый, живущий на улице». Словарь синонимов – «беспризорный - бездомный, безнадзорный, бесприютный, брошенный».

Если безнадзорность несовершеннолетнего зачастую носит скрытый характер, то беспризорность - это наиболее опасное социальное проявление безнадзорности, при котором происходит отрыв детей от семьи и прекращение связей с родителями и родственниками, утрата постоянного места жительства с проживанием в местах, не предназначенных для человеческого жилья (вокзалы, чердаки, подвалы, теплотрассы и т.д.), средства к существованию при этом добываются антиобщественными способами (воровство, попрошайничество и т.д.). Поскольку в одиночку беспризорный не сможет выжить и обеспечить себя средствами к существованию, то, как правило, организуются группы беспризорных, в которых существуют неформальные и, чаще всего,

асоциальные законы.

Следствием беспризорности являются такие тяжелые социальные последствия, как подростковый алкоголизм и наркомания, рост преступлений, совершенных несовершеннолетними, коммерческая и криминальная эксплуатация подростков и т.д.

Нахождение **несовершеннолетнего в социально опасном положении** означает, что он вследствие безнадзорности или беспризорности находится в условиях, представляющих опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающих требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия. Под условиями, представляющими опасность для жизни и здоровья, понимается такая обстановка и жизненное окружение несовершеннолетнего, которая реально может оказать вредное воздействие на его здоровье и представлять опасность для жизни. Такой обстановкой может являться наличие родителей, злоупотребляющих спиртными напитками, проявляющими агрессию по отношению к ребенку, а также употребляющих наркотические средства и ведущие антиобщественный образ жизни.

Условиями, не отвечающими требованиям к воспитанию и содержанию несовершеннолетнего, являются, к примеру, обстановка антисанитарии в месте проживания, отсутствие какого-либо контроля со стороны родителей, отсутствие в доме продуктов питания и т.д.

Совершение несовершеннолетним правонарушений или антиобщественных действий также говорит о том, что он находится в социально-опасном положении.

Несовершеннолетию сопутствует неустойчивость психики, обусловленная процессом полового созревания, физического развития, социального и нравственного становления личности. Этот период в результате ненадлежащего содержания, воспитания и контроля может сопровождаться правонарушающим поведением в основе которого:

- искаженные представления о нормах морали и таких понятиях как смелость и трусость, верность и предательство, честность и подлость и т.п.;
- отсутствие способности правильно оценивать поведение людей, окружающие явления и события;
- неумение отличать главное от второстепенного и определять нравственность целей и средств их достижения;
- эмоциональная неуравновешенность, повышенная возбудимость и смена настроения;
- повышенный интерес к познанию окружающего мира при отсутствии необходимых знаний и опыта;
- повышенная физическая и жизненная активность, стремление к самостоятельности, самовыражению и самоутверждению;
- отторжение прямого воспитательного воздействия;
- внушаемость, доверчивость и склонность к подражательству.

Исследованиями установлена взаимозависимость образовательного уровня от склонности к правонарушениям: уровень образования

несовершеннолетних преступников более низкий, чем у сверстников, не совершающих правонарушения. Среди несовершеннолетних правонарушителей часто встречаются второгодники, бросившие учебу в школах и профессиональных образовательных организациях.

Исследования семейного положения несовершеннолетних преступников показывают, что более 2/3 из них воспитывались в неполных или неблагополучных семьях, где постоянно происходили скандалы, насилие, пьянство, взаимные оскорбления и т.п. Неблагополучная семья влияет на возникновение и развитие у подростков психических отклонений и формирование асоциальных привычек.

Круг общения несовершеннолетних правонарушителей в основном представлен лицами ранее судимыми, злоупотребляющими спиртными напитками, наркотиками и ведущими паразитический образ жизни.

Своевременное выявление причин и условий правонарушений несовершеннолетних, эффективная профилактическая деятельность по их нейтрализации и устранению должны стать основным направлением воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Опыт показывает, что профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних может быть вполне успешной и результативной, когда ей уделяется необходимое внимание, силы и средства.

Понятие преступности несовершеннолетних связано с возрастом субъекта преступления. В уголовном законодательстве Российской Федерации несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет включительно (ст. 87 УК РФ).

Под преступностью несовершеннолетних следует понимать совокупность преступлений, совершенных несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

Субъектов преступности несовершеннолетних принято подразделять на три возрастные группы: 14-15, 15-16 и 17-18 лет, существует также деление на две группы: 14-15 лет (подростково-малолетняя) и 16-17 лет (несовершеннолетние).

Преступность несовершеннолетних имеет свои характерные особенности:

- склонность несовершеннолетних к девиантному поведению и криминогенной активности;
- более негативная и интенсивная динамика роста по отношению к общей преступности;
- рост преступности несовершеннолетних на фоне сокращения общей численности данной возрастной группы населения;
- совершение значительной части преступлений в соучастии со взрослыми преступниками;
- увеличение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними с психическими отклонениями, на почве пьянства, токсикомании и наркомании;

- высокий процент корыстных и корыстно-насильственных преступлений (около 70%);
- повышенная агрессивность и жестокость;
- групповой характер преступлений;
- повышение уровня рецидива;
- омоложение возрастных границ;
- увеличение доли особо тяжких преступлений и др.

Около 70% совершаемых несовершеннолетними преступлений составляют кражи, грабежи, разбои.

Преступность несовершеннолетних является причиной и социальной основой для преступности взрослых, что в целом представляет угрозу общественной безопасности и нормального развития общества.

Преступности несовершеннолетних существуют причины и условия, находящиеся в сфере социализации личности подростка: в семье, школе, трудовой, досуговой деятельности и др.

В сфере семьи и ближайшего окружения такими причинами являются:

- ослабление позитивного влияния семьи и ее возможностей защитить ребенка от отрицательного влияния, обеспечить необходимый уровень его умственного и нравственного развития;
- рост числа неблагополучных семей и разводов;
- снижение экономического благосостояния семьи;
- отказы от детей;
- формирование искаженных нравственных и правовых установок у детей;
- распространение в семье алкоголизма, наркомании и криминальной идеологии и др.

В сфере образования:

- недостаточное стимулирование подростков к обучению;
- низкий профессионализм педагогических работников, их неспособность компенсировать недостатки семейного воспитания;
- неблагополучные социальные условия в школе (сквернословие, курение, торговля наркотиками и т.п.);
- отсутствие необходимой связи между семьей и образовательной организацией в целях организации эффективного образовательного процесса и др.

В сфере трудовой деятельности:

- невозможность трудоустройства;
- низкая заработная плата;
- негативный социальный климат в трудовых коллективах и др.

В сфере досуга:

- отсутствие возможностей для полезного, развивающего времяпрепровождения;
- культ насилия, насаждение субкультуры в средствах массовой информации;

– активизация деятельности деструктивных религиозных сект по вовлечению в свои ряды молодежи и т.д.

### **3. Цели, задачи и принципы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Основные цели, задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних отражены в статье 2 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основными целями осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются снижение уровня безнадзорности и количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, повышение роли семьи в профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних; оказание необходимой и своевременной воспитательной, психологической и социальной помощи нуждающимся в ней подросткам; развитие партнерских отношений органов местного самоуправления с общественными и некоммерческими организациями в сфере решения проблем детского и семейного неблагополучия; целенаправленная подготовка и повышение квалификации специалистов по социальной профилактике и реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

В п. 1 статьи 2 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены четыре задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, первой из которых является **предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.** Безнадзорность и совершение несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий являются формами **социальной дезадаптации** несовершеннолетних и тесно связана с такими ее проявлениями, как уклонение от учебы, бродяжничество, ранняя алкоголизация и наркотизация, **девиантное** и криминальное поведение.

**Социальная дезадаптация** означает нарушение нормальных взаимоотношений человека с обществом, с людьми и возникновение вследствие этого трудностей общения и взаимодействия с ними. Социальная дезадаптация несовершеннолетнего включает в себя, в частности, ухудшение межличностных отношений в семье, в учебном заведении, невозможность выполнения учебной программы на должном уровне с учетом предъявляемых требований, нарушение социально-ролевого взаимодействия с людьми. Именно социальная дезадаптация является причиной возникающих в поведении несовершеннолетнего отклонений, безнадзорности, совершения правонарушений и антиобщественных действий и поступков. И поскольку главным источником формирования поведения ребенка является семья, то, как правило, и корни социальной дезадаптации находятся в семье. Работа с семьей



несовершеннолетнего, выявление семей, находящихся в социально опасном положении являются главными задачами по профилактике безнадзорности и совершения им правонарушений.

Под **девиантным поведением** понимается совершение поступков, противоречащих нормам социального поведения в обществе. Видами девиантного поведения, в частности, являются преступность, алкоголизм, наркомания.

Следующей задачей деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является **обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних**. Данная задача является приоритетной не только при проведении работы по профилактике безнадзорности, но и в целом при осуществлении государственной политики в интересах детей, целями и принципами которой является осуществление и законодательная защита конституционных прав несовершеннолетних, восстановление нарушенных прав несовершеннолетних, защита от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Законодательно установленная ответственность должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетнего при осуществлении деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является гарантией соблюдения указанных прав и интересов.

Одной из задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является **социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних**, находящихся в социально опасном положении. Данная работа осуществляется органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является воздействием на личность несовершеннолетнего и имеет достаточно широкий спектр деятельности - от воспитания элементарных навыков до адаптации несовершеннолетнего в обществе. Реабилитация в широком смысле понимается как восстановление, реабилитацией же дезадаптированного несовершеннолетнего является применение системы мер, направленных на возвращение ребенка к нормальной жизни в обществе, при возможности - возвращение его в семью, в учебное заведение и т.д.

Существует несколько видов реабилитации, в которых дезадаптированный несовершеннолетний нуждается, как правило, одновременно. Ему необходима **медицинская** реабилитация, направленная на восстановление его организма и физического состояния. **Психологическая** реабилитация необходима для восстановления его психического состояния и имеет важное значение, так как у дезадаптированного несовершеннолетнего, как правило, занижена самооценка, он считает себя никому не нужным и его девиантное поведение является своеобразной формой протеста. Также несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, нуждается в **бытовой** реабилитации, направленной на предоставление ему нормальных условий жизни, и **социальной** реабилитации, целью которой является восстановление его способности жить в нормальной социальной

среде, продолжать обучение или осуществлять трудовую деятельность.

Социально-педагогическая реабилитация - это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности несовершеннолетнего, его активной жизненной позиции, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования. Социально-педагогическая реабилитация проводится индивидуально для каждого несовершеннолетнего в соответствии с реабилитационной программой.

Еще одной задачей деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является **выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.**

Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления или антиобщественных действий являются уголовно наказуемыми деяниями и предусмотрены ст. ст. 150 и 151 УК РФ. В том случае если органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в результате работы с несовершеннолетними становятся известны факты вовлечения, то о них должно быть немедленно сообщено в органы внутренних дел и в прокуратуру. Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность несет в себе большую социальную опасность, так как взрослый преступник, совершая указанные действия, способствует формированию у несовершеннолетнего самостоятельного умысла на совершение преступлений. В результате этого объектом преступления являются нормальное физическое развитие и нравственное воспитание несовершеннолетних.

Способами вовлечения являются обещания, обман, угрозы со стороны взрослого лица. Квалифицирующими признаками данного преступления являются вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, а также с применением насилия или угрозы его применения и вовлечение несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, а также в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий, то есть в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством в соответствии со ст. 151 УК РФ наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным

лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, наказывается ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. Если вовлечение было сопряжено с применением насилия или с угрозой его применения, то такие действия наказываются лишением свободы на срок до шести лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Принципы - это общие, основополагающие начала, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Каждый из семи закрепленных в законе 120-ФЗ принципов является обособленным и самостоятельным, находясь при этом в тесной связи между собой, взаимозависимости и взаимообусловленности. В своей совокупности принципы составляют определенную систему и призваны определять и направлять деятельность субъектов профилактической деятельности.

Принцип **законности** означает, что профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должна осуществляться в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормами международного права, являющимися составной частью правовой системы РФ.

Принцип **демократизма** подразумевает участие в профилактической деятельности широкого круга граждан, обеспечение их прав и свобод, а также гласности и подконтрольности данной деятельности.

Принцип **гуманного обращения** с несовершеннолетними исключает любые формы физического, психического и иного вида насилия над несовершеннолетними при решении задач профилактики их безнадзорности и правонарушений.

Профилактическая деятельность должна организовываться на основе уважительного отношения к детям, с учетом их прав и законных интересов.

Принцип **поддержки семьи и взаимодействия с ней** основан на

требованиях Конвенции ООН о правах ребенка (статьи 3, 5, 7, 8, 9, 10, 18, 19, 20, 27 и др.). Согласно статье 38 Конституции РФ: «1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. 2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Основы воспитания ребенка закладываются в первую очередь в семье, поэтому надлежащее семейное воспитание является неотъемлемым фактором профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а взаимодействие с семьей при решении указанной проблемы обусловлено общими задачами семьи и государства.

Принцип **индивидуального подхода к несовершеннолетним** с соблюдением конфиденциальности полученной информации предусматривает учет личностных особенностей ребенка и применение в соответствии с этим педагогических, психологических, правовых и иных мер воздействия.

Соблюдение **конфиденциальности** полученной **информации** согласуется с содержанием статьи 16 Конвенции ООН о правах ребенка: «1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию. 2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства».

Принцип **государственной поддержки** деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних закрепляет основополагающую роль государства в организации профилактической деятельности не только органами государственной власти, но и органами местного самоуправления, а также общественными объединениями. Данный принцип призван обеспечивать и координировать усилия всего общества при осуществлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Принцип **обеспечения ответственности должностных лиц** и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних подчеркивает приоритет правовой защиты детства. Данный принцип обеспечивает эффективность указанной деятельности и является гарантией соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних. Вид ответственности зависит от совершенного нарушения и тяжести его последствий. Законодательство предусматривает несколько видов ответственности - гражданско-правовая, дисциплинарная, административная и уголовная.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включает в себя систему мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Меры по профилактике противоправного (в т.ч. преступного) поведения несовершеннолетних направлены на:

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних,

связанных с организацией благоприятных условий для их содержания, воспитания и развития;

обеспечение правопорядка и уровня общественной безопасности путем сведения к минимуму фактов правонарушающего поведения несовершеннолетних;

социальную реабилитацию несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению.

В зависимости от характера применяемых мер профилактику правонарушений подразделяют на следующие виды:

1. Социальная профилактика – это комплекс социально-педагогических, психологических, медицинских и иных мероприятий, направленных на предотвращение правонарушающего поведения несовершеннолетних. Сущность социальной профилактики заключается в адекватном реагировании общества и государства на проблему обеспечения благополучного развития ребенка, его воспитания, образования и социализации.

2. Социально-правовая профилактика – это общественное и юридическое воздействие на личность ребенка в целях формирования у него навыков социального и правопослушного поведения.

3. Нравственная (моральная) профилактика – это предупреждение аморального поведения несовершеннолетних путем их ориентации на нравственные ценности и руководство ими в жизни.

Сущностью всех видов профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних является устранение и нейтрализация причин и условий, порождающих такое поведение.

#### **4. Профессиональные образовательные организации как участники системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся**

Профессиональные образовательные организации, как субъекты системы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся, в рамках своей компетенции в соответствии с законодательством РФ, уставами и локальными актами осуществляют следующую работу:

1) **оказывают** социально-психологическую и педагогическую **помощь** несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) **выявляют несовершеннолетних**, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в профессиональной образовательной организации, принимают меры по их воспитанию и получению ими среднего профессионального образования;

3) **выявляют семьи**, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) **обеспечивают** организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) **осуществляют меры** по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Сотрудники и педагогические работники, выполняющие работу по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в профессиональных образовательных организациях должны знать:

- нормативные акты, регулирующие профилактическую деятельность с несовершеннолетними и обеспечивающие данную деятельность в различных сферах социальной деятельности;

- систему органов и учреждений, осуществляющих профилактику, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы;

- методику выявления несовершеннолетних безнадзорных и правонарушителей;

- механизмы оказания социально-правовой и воспитательной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- юридические виды ответственности несовершеннолетних.

Профессиональным образовательным организациям, помимо учебной и профессионально-технической подготовки обучающихся, при реализации воспитательной работы, следует уделять особое внимание таким вопросам, как:

- привитие уважения к основным ценностям и воспитание уважения к культурной самобытности самого обучающегося и его взглядам, к общественным ценностям страны, в которой он проживает, культурам, отличающимся от культуры собственного общества, и к правам человека и основным свободам;

- содействие развитию личности, таланта, умственных и физических способностей молодых людей;

- вовлечение молодых людей в процесс образования в качестве его активных и подлинных участников, а не простых объектов;

- помощь в освоении образовательной программы по профессии или специальности;

- оказание моральной поддержки молодым людям и недопущение психологического давления;

- недопущение суровых дисциплинарных мер, особенно телесных наказаний.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся является составной частью комплексной учебно-воспитательной работы, проводимой в профессиональной образовательной организации, целью которой является проведение на постоянной основе мероприятий, направленных на минимизацию уровня негативных явлений в молодежной среде, следствием которых являются подростковый алкоголизм и наркомания, правонарушения и преступления.

Педагогические технологии профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации направлены на формирование у обучающихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск противоправных деяний, а также на развитие личностных качеств, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, повышающих их устойчивость к негативным психосоциальным воздействиям.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность, тренинговые занятия, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися и т.д.).

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в негативные ситуации, противоречащие нормам права и морали. Целью психологического компонента профилактической деятельности в образовательной организации также является развитие психологических и личностных свойств обучающихся формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся, их родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Видами консультирования являются: консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска; мотивационное консультирование; консультирование при выявленных проблемах в семье; групповой профилактический и/или психокоррекционный тренинг.

Одной из профилактических технологий является использование диагностического тестирования, в ходе которого могут выявляются проблемы обучающихся в межличностных отношениях, бытовых условиях жизни, в семье, коллективе.

Важное значение приобретает развитие системы специальной подготовки педагогических кадров, позволяющей освоить преподавателям, мастерам производственного обучения, воспитателям, социальным педагогам, психологам методы педагогических технологий для решения конкретных задач воспитательной работы на основе использования современных информационных, интерактивных и проектных подходов в профилактике.

Вышеперечисленные технологии профилактики должны стать одним из компонентов программ подготовки и повышения квалификации специалистов профессиональных образовательных организаций.

Среди прочих мер профессиональные образовательные организации должны исполнять роль базовых и справочных центров для предоставления медицинской, консультативной и другой помощи молодым людям, особенно тем, кто стал жертвой жестокого отношения, лишен внимания и подвергается преследованиям и эксплуатации.

В соответствии со статьей 9 Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на образовательные организации, как учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних налагаются **обязанности**:

– по обеспечению соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

– по осуществлению их защиты от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной или иной эксплуатации;

– по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Образовательные организации, как субъекты осуществления воспитательной работы по профилактике работы по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обязаны **незамедлительно информировать**:

1) **орган прокуратуры** - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

2) **комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав** - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) **орган опеки и попечительства** - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

4) **орган управления социальной защитой населения** - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

5) **орган внутренних дел** – о выявлении родителей несовершеннолетних или иных законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественные действия или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушения или антиобщественные действия;

6) **орган управления здравоохранением** - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

7) **орган по делам молодежи** – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

Указанная информация хранится и используется в порядке,



обеспечивающем ее конфиденциальность.

Должностные лица, родители несовершеннолетних или иные их законные представители и иные лица несут ответственность за **нарушение прав несовершеннолетних**, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их **воспитанию, обучению и (или) содержанию** в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Под индивидуальной профилактической работой понимается деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Индивидуальная профилактическая работа, как правило, проводится в несколько стадий или этапов. Первый этап является организационным, в процессе которого проводится оценка социального состояния семьи, выявляются существующие в семье проблемы и определяется степень вмешательства. На данном этапе изучается окружение семьи, взаимоотношения между членами семьи, выясняется, что явилось причиной возникновения проблемы. Второй этап - функциональный, в ходе которого должны быть приняты действенные меры для социального оздоровления. Это могут быть действия, направленные на трудоустройство родителей, помощь в оформлении социальных пособий, организация лечения от алкоголизма, наркомании, временное помещение несовершеннолетнего в специализированное учреждение и т.д. Третий этап является контрольным, на котором подводятся итоги проведенной работы и исследуются ее результаты.

В соответствии со статьей 11 закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» профессиональные образовательные организации, в рамках своей компетенции, организуют посещение семьи безнадзорного, беспризорного несовершеннолетнего, несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении или проживающего в семье, находящейся в социально опасном положении, с составлением акта обследования материально-бытовых условий и принимают решение об оказании помощи семье в воспитании и обучении несовершеннолетнего, о привлечении несовершеннолетнего к участию в спортивной секции, техническом или ином кружке, клубе с учетом установленных обстоятельств его неблагополучия. При необходимости несовершеннолетний и (или) его семья ставятся на профилактический учет в образовательной организации.

Основаниями для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей является, предусмотренная статьей 5 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принадлежность к определенной категории лиц, зафиксированная согласно статье 6 указанного закона в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию профессиональной образовательной организации;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии пол делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) заключение, утвержденное руководителем профессиональной образовательной организации по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Профессиональные образовательные организации, как субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- безнадзорных и беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

- совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

- условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

- получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

- осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением

свободы.

Индивидуальная профилактическая работа проводится также в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

При проведении воспитательной работы необходимо выявлять педагогически запущенных обучающихся.

Педагогическая запущенность, характеризующаяся социальными отклонениями и социальной дезадаптацией, сопровождается деформацией социальных связей и отчуждением подростков от основных институтов социализации и, прежде всего семьи и школы. Поэтому одной из важнейших задач психолого-педагогической работы является преодоление этого отчуждения, включение подростка в систему общественно значимых отношений, благодаря которым он сможет успешно усваивать позитивный социальный опыт. Решение этой задачи предполагает целый комплекс социально-педагогических мер, направленных как на оздоровление условий семейного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности трудновоспитуемого, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Эти функции в профессиональной образовательной организации выполняют социальные педагоги и психологи, специализирующиеся на работе с несовершеннолетними и их семьями.

Анализ успешного опыта работы позволяет сформировать некоторые общие принципы организации воспитательной работы:

1. Опора на положительные качества подростка. Для социального педагога недопустимо категорическое осуждение трудного подростка, высказывания окончательных мрачных прогнозов типа: «из такого-то все равно толку не будет» или «он законченный преступник», «он все равно кончит в тюрьме» и так далее. Умение видеть положительное в поведении трудного подростка, умение опираться и развивать это хорошее - важнейшее условие успешной психолого-педагогической работы.

Не менее важным условием является формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных, прежде всего с профессиональной ориентацией и освоением будущей профессии. Педагогически запущенные дети, имея хроническую неуспеваемость, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, что создает весьма серьезные предпосылки для криминализации и десоциализации личности несовершеннолетнего.

Поэтому нужно, чтобы ребята, которые по разным причинам не могут хорошо успевать в учебе, не теряли веры в то, что они вырастут полезными гражданами общества, необходимо помочь им в освоении профессии в соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний.

2. Деятельность - основа воспитания - таков один из основополагающих принципов работы, и он должен в полной степени реализоваться в процессе воспитательной работы. Перевоспитывать убеждением, нотациями,

нравоучениями без включения в коллективную деятельность, в здоровый коллектив, невозможно.

Воспитательная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации должна охватывать следующие элементы:

- разработка Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации;

- оформление информационного стенда «Мир твоих прав»;

- родительские собрания по разъяснению Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- разъяснительная работа с обучающимися по разъяснению основных положений Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- сбор сведений и обновление данных о социальном составе обучающихся профессиональной образовательной организации (в том числе в целях составления социального паспорта профессиональной образовательной организации):

- студенты из неполных семей;

- студенты из многодетных семей;

- опекаемые студенты и студенты-сироты;

- студенты-инвалиды;

- студенты, имеющих родителей-инвалидов;

- студенты, имеющих безработных родителей;

- студенты «группы риска»;

- студенты из малообеспеченных семей;

- неблагополучные семьи и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- организация совместной работы профессиональной образовательной организации и Комиссии по делам несовершеннолетних (далее – КДН).

- организация отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или проживающих в семье, находящейся в социально-опасном положении.

- организация посещения семьи несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении, с составлением акта обследования материально-бытовых условий.

- оказание помощи семье в воспитании и обучении несовершеннолетнего.

- привлечение несовершеннолетнего к участию в спортивной секции или кружке.

- постановка на профилактический учет в профессиональной образовательной организации несовершеннолетнего и (или) его семьи;

- организация работы по вовлечению студентов во все формы организованной занятости (мероприятия ПОО, кружки, секции).

- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете;
- реализация мероприятий по профилактике алкоголизма и табакокурения;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей студентов;
- выявление студентов, не посещающих и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин;
- обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, склонных к пропускам занятий;
- выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к пропускам занятий без уважительных причин;
- профилактические беседы с родителями обучающихся по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми.
- организация и проведение просветительской работы по профилактике употребления наркотических веществ и алкоголя среди обучающихся специалистами медицинских учреждений;
- оформление тематических информационных стендов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- оформление в библиотеке профессиональной образовательной организации стеллажа с литературой по профилактике наркомании, токсикомании;
- проведение воспитательных классных часов по проблемам наркомании, токсикомании;
- координация с окружной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при поступлении информации о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Совместное первичное обследование условий жизни несовершеннолетнего и (или) его семьи. Информирование о принятии решения о постановке на учет несовершеннолетнего и (или) его семьи для организации в установленном порядке индивидуальной профилактической работы.
- взаимодействие со службой занятости населения по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 16 лет до достижения совершеннолетия, в свободное от учебы время. Консультации по профессиональному ориентированию несовершеннолетних.
- координация работы с органами опеки и попечительства при решении вопросов о лишении родителей родительских прав и оформления опеки. Содействие в оформлении документов на опеку и попечительство. Выявление студентов, оказавшихся в социально-опасном положении и нуждающихся в опеке или попечительстве. Составление документации на подопечных студентов с указанием данных об опекунах, месте проживания и т.д., акты обследования. Осуществление контроля за здоровьем и материально-бытовым содержанием опекаемых. Посещение на дому. Оказание необходимой консультативной помощи, помощи в воспитании, обучении студентов, находящихся под опекой:

в профориентации, в трудоустройстве;  
в организации каникулярного времени;  
в ознакомлении опекунов и попечителей с информацией, касающейся непосредственно их прав и обязанностей.

– взаимодействие с органами по делам молодежи по организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. Взаимодействие по оказанию социальных, правовых и иных услуг несовершеннолетним, осуществление информационно-просветительских мер.

## **5. Разработка программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся является составной частью общего воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического состава, подразделений ПОО, студенческих сообществ по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению и выявлению негативных явлений в молодежной среде, отклонений в поведении подростков, следствием которых могут быть стать трудная жизненная ситуация, безнадзорность и правонарушения, употребления психоактивных веществ, а так же создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

В ПОО разрабатывается и утверждается Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся (далее – программа), которая направлена на правовое просвещение подростков и их родителей, контроль жизненной ситуации обучающихся, защита прав и законных интересов обучающихся.

При реализации программы необходимо привлекать специалистов из различных областей, так или иначе связанных с реализацией прав детей и их родителей.

Программа должна содержать:

- цель и задачи, описание ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности (воспитательной работы) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- содержание, виды деятельности и формы индивидуальной и групповой работы с обучающимися по каждому из направлений профилактической работы;
- организация совместной работы в системе профилактики с иными организациями и социальными партнерами;
- модели организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды,

физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

- критерии, показатели эффективности работы ПОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
- методику и инструментарий мониторинга профилактической работы;
- планируемые результаты профилактической работы.

Цель проводимой в ПОО воспитательно-профилактической работы: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений совершеннолетних.

Задачи работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с обучающимися и их семьями в ПОО;
- выявление семей и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принятие своевременных мер по привлечению к работе с данными обучающимися и семьями специалистов других организаций и учреждений системы профилактики; защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи и поддержки несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса;
- осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создание условий для доверительного общения всех участников образовательного процесса;
- обеспечение внеучебной занятости (в том числе самостоятельной внеаудиторной работы) обучающихся и привлечение несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданско-правовой позиции;
- принятие мер по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся,
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию у подростков активной жизненной позиции;

- разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы ПОО: родительской общественности, студенческого самоуправления и педагогического коллектива;

- организация тесного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с обучающимися и их семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

- проведение диагностической работы с обучающимися и их родителями;

- ежегодный анализ реализации и результативности мероприятий программы.

Исходя из обозначенных целей и задач основными направлениями воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся ПОО являются (могут дополняться в зависимости от специфики ПОО):

- организационная и методическая работа с педагогическим коллективом, диагностическая работа,

- профилактическая работа с обучающимися,

- профилактическая работа с родителями.

**Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении, включает в себя следующие мероприятия:

- составление социального паспорта учебной группы, техникума или колледжа;

- ведение статистического учёта неблагополучных семей, обучающихся «группы риска», ведение личных дел обучающихся и их семей, поставленных на профилактический учёт;

- посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий;

- выявление и постановка на учёт обучающихся и семей «группы риска»;

- проведение тематических педагогических советов, методических семинаров;

- планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ПДН ОВД;

- организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических



учётах);

- организация работы Совета профилактики.

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об обучающихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с преподавателями и мастерами производственного обучения ПОО, сверстниками, родителями, включает в себя:

- проведение диагностических методик изучения личности подростка, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений.

- анкетирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

**Профилактическая работа с обучающимися** включает в себя предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, мероприятий, индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути.

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация системы воспитательной работы ПОО;
- проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД;
- проведение тематических классных часов;
- организация правового всеобуча;
- проведение бесед по профилактике употребления табачных, алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.

*Организация досуговой деятельности обучающихся:*

- вовлечение обучающихся в работу спортивных секций;
- вовлечение обучающихся в планирование и проведение культурно-досуговой деятельности в ПОО;
- охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение учебного года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;

*Индивидуальная работа с подростками*

- учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в ПОО по неуважительным причинам;
- выявление причин отклонений в поведении;
- профилактические беседы социального педагога, психолога, классного руководителя, администрации ПОО с подростком;
- приглашение на Совет профилактики;
- организация бесед с инспектором ПДН;
- вовлечение в общественную жизнь группы, техникума или колледжа;
- проведение тренинговых занятий с обучающимися «группы риска».

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия ПОО и семьи, коррекции детско-родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, совместных мероприятий с обучающимися и их родителями:

- привлечение родителей к работе Совета профилактики;
- привлечение родителей к работе по проверке жилищных условий обучающихся;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к обеспечению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в ПОО, профилактических акций.
- посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутренний учет ПОО, направление информации в учреждения системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье;
- организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.

План мероприятий Программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних профессиональной образовательной организации может включать обобщенные мероприятия (не детализированные по темам и датам), т.к. программа рассчитана на среднесрочную перспективу 3-5 лет (таблица 1).

Таблица 1

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**

мероприятий Программы профилактики безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних обучающихся профессиональной образовательной  
организации Краснодарского края на 20\_\_-20\_\_ гг.

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Организационно-методическая работа педагогического коллектива</b>			
1.1	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих профилактическую работу с участниками образовательного процесса.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
1.2	Систематизация методических материалов по организации	К началу учебного года	Заместитель директора по

	профилактической работы для классных руководителей: памятки, инструкции, рекомендации по проведению классных часов, тематических бесед, мероприятий с обучающимися и их родителями		ВР, методист
1.3	Оформление социальных паспортов учебных групп	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
1.4	Составление банка данных и социального паспорта ПОО	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог
1.5	Размещение информации по направлению профилактической работы о проведенных мероприятиях на сайте ПОО	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
1.6	Сверка документации ПОО и ПДН ОВД, КДН по обучающимся, состоящим на учетах в ПДН, КДНиЗП	В течение учебного года	Социальный педагог
1.7	Направление материалов в ПДН на обучающихся, родителей	По запросу ПДН	Социальный педагог, классные руководители
1.8	Подготовка отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	1 раз в полугодие	Социальный педагог, классные руководители
1.9	Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с конкретным подростком / семьёй	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
1.10	Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по организации профилактической деятельности с обучающимися и семьями	В течение года	Социальный педагог
<b>2. Профилактика безнадзорности</b>			
2.1	Изучение семей обучающихся ПОО, определение их социальных категорий	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

2.2	Выявление безнадзорных детей, детей оставшихся без попечения родителей, или отдельно проживающих от своих родителей, детей, систематически не посещающих или пропускающих учебные занятия без уважительных причин, семей, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Своевременная постановка на профилактический учёт	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.3	Анкетирование обучающихся с целью изучения ситуации внутрисемейных отношений	Октябрь, апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.4	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних обучающихся из дома	По мере выявления	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.5	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми, налаживание контактов с детьми, самовольно уходящими из дома, методы общения и взаимоотношения в семье	По мере необходимости, индивидуально	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
2.6	Проведение индивидуальных бесед, тренинговых занятий, вовлечение несовершеннолетних в коллективную общественную деятельность	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
2.7	Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей	В течение года, по плану работы	Социальный педагог,

	несовершеннолетних обучающихся, подопечных семей, семей, в которых дети проживают отдельно от родителей; по местам концентрации подростков с целью выявления безнадзорных подростков, своевременно принимать к ним и их родителям меры воздействия.		классные руководители, представители учреждений профилактики
2.8	Проведение методических семинаров по вопросам профилактики безнадзорности обучающихся	1 раз в год	Социальный педагог, зам. директора по ВР
<b>3. Профилактика правонарушений</b>			
3.1	Анализ количества правонарушений и числа безнадзорных обучающихся ПОО (по информации ПДН ОВД)	ежеквартально	Социальный педагог
3.2	Планирование и корректировка профилактической работы совместно с ПДН ОВД, КДН	Сентябрь, январь	Социальный педагог
3.3	Анкетирование с целью изучения личности учащихся и межличностных отношений	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.4	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к пропускам учебных занятий без уважительных причин, к совершению правонарушений учащимися	По мере выявления	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.5	Своевременное направление информации и предоставление материалов в учреждения системы профилактики о выявленных нарушениях и сложившихся социально-неблагополучных ситуациях в семьях обучающихся	По мере необходимости, при выявлении	Социальный педагог, классные руководители
3.6	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.7	Проведение тематических бесед и	2 раза в год	Социальный

	лекций с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений с привлечением специалистов административного, уголовного права и учреждений системы профилактики		педагог
3.8	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, помощи в трудной жизненной ситуации, защите их прав и интересов	постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3.9	Проведение тематических классных часов по конфликтологии: видам конфликтов, способам разрешения конфликтных ситуаций, снятия стресса через тренинговые занятия	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.10	Анализа занятости несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете ПДН, КДН, из неблагополучных семей во внеучебное время	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3.11	Изучение интересов, возможностей, способностей, потребностей обучающихся «группы риска», детей из социально-незащищённых семей	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
3.12	Организация внеучебной деятельности обучающихся (привлечение в коллективную творческую деятельность, спортивные секции)	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
3.13	Взаимодействие со службой занятости по организация временного трудоустройства несовершеннолетних обучающихся «группы риска», подростков из социально незащищённых семей в возрасте 16-18 лет, в свободное от учебных занятий время, в каникулярный период	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.14	Контроль за посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся «группы риска»	Постоянно, отчет ежемесячно	Классные руководители

3.15	Организация работы Совета профилактики (по отдельному плану)	1 раз в месяц	Социальный педагог
3.16	Организация тематических встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и прочих учреждений системы профилактики	В течение учебного года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3.17	Проведение родительских собраний. Консультирование родителей и несовершеннолетних по вопросам прав и обязанностей, ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
3.18	Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР
3.19	Проведение рейдов по обследованию жилищных условий несовершеннолетних обучающихся «группы риска», состоящих на учёте в ПДН	1-2 раза в квартал, в случае необходимости	Социальный педагог, классные руководители, представители учреждений системы профилактики
3.20	Проведение тематических педсоветов, методических семинаров по правовым вопросам профилактической работы	1 раз в год	Социальный педагог, зам. директора по ВР
<b>4. Профилактика употребления психоактивных веществ</b>			
4.1	Оформление информационных стендов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании	по каждому направлению 1 раз в год	Социальный педагог
4.2	Проведение акции «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами)	ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, фельдшер

	стенгазет, плакатов, презентаций), проведение профилактических дней)		
4.3	Проведение акции «Наркотикам - нет!»	ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4.4	Освящение вопросов профилактики курения, алкоголизма и наркомании на классных часах	В течение года	Социальный педагог, медицинский работник
4.5	Проведение родительских собраний, выпуск памяток для родителей о профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними	В течение года	Социальный педагог, с привлечением специалистов КДН, органов внутренних дел

Приведенный в таблице 1 перечень программных мероприятий является примерным, он может быть дополнен, расширен, это является компетенцией профессиональной образовательной организации. Может быть также изменена и дополнена группировка мероприятий по направлениям.

Реализация программных мероприятий должна обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися ПОО, повышение уровня социальной адаптации подростков, снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися, снижение количества несовершеннолетних, состоящих на различных формах учета.

План воспитательной работы на учебный год, разрабатывается на основе комплекса Программ воспитательного характера и включает в себя конкретные мероприятия, предусмотренные к проведению в текущем учебном году.

Ежегодный план воспитательной работы ПОО должен включать перечень конкретных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. Набор таких мероприятий может варьироваться и зависит от конкретных потребностей и возможностей ПОО

В качестве критериев эффективности Программы могут использоваться следующие:

- появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД и семей, находящихся в социально-опасном положении;



- сокращение количества несовершеннолетних обучающихся «группы риска» и неблагополучных семей;
- уменьшение количества причин, по которым обучающиеся и семьи попадают в «группу риска»;
- сокращение числа обучающихся, имеющих вредные привычки;
- комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие ПОО с учреждениями системы профилактики.

В качестве инструментов анализа эффективности каждого проведенного мероприятия Программы могут использоваться следующие:

- анкетирования, опросы участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников ПОО о ценности, значимости мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности в мероприятия;
- системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы за семестр, учебный год.

В качестве конечного результата реализации программы можно указать следующие:

- создание системы профилактической работы в ПОО;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса ПОО;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся;
- сокращение числа семей и несовершеннолетних, состоящих на различных формах учета в ПОО и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ПОО;
- сокращение количества обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- создание условий для обеспечения защиты прав, социальной адаптации несовершеннолетних в обществе;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в подростковой среде;
- активное и результативное участие обучающихся ПОО в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у подростков.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

внутренней проверки работы по организации профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

1. Наличие номенклатуры дел.
2. Наличие плана (программы), соответствующего постановления органа местного самоуправления, нормативных документов ПОО (приказов, инструктивных, методических и информационных писем).
3. Осуществление контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и законодательства Краснодарского края в области образования и воспитания несовершеннолетних. Инспекционная деятельность.
4. Организация учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ПОО. Количество таких студентов на момент проверки.
5. Наличие в ПОО собственных разработок программ и методик, использование на практике работы других ПОО, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, (указывается название и ПОО, где они реализуются).
6. Работа СПС. Количество обучающихся, обследованных с начала года с указанием оказания помощи.
7. Организация межведомственного взаимодействия (УВД, МКДН, КДН, ОПДН, соцзащита). Наличие планов межведомственного взаимодействия.
8. Организация работы участковых инспекторов полиции (укомплектованность, текучесть, организация рабочего места, наличие совместного плана работы, посещаемость инспектором ПОО, положительные моменты и недостатки)
9. Организация социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и поведении либо проблемы в обучении, работа службы практической психологии. Организация работы «телефона доверия».
10. Введение в штатное расписание ПОО должностей, ориентированных на воспитательно-профилактическую работу.
11. Организация работы по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих, или систематически пропускающих по неуважительным причинам, занятия в ПОО. Указать предпринятые меры, для получения такими учащимися основного общего образования. Число обучающихся, состоящих на внутреннем учете. Организация учета студентов «группы социального риска».
12. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
13. Организация в ПОО общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.
14. Формирование банка данных безнадзорных студентов.
15. Организация учебы специалистов, включенных и ориентированных на воспитательно-профилактическую работу.

**ПАМЯТКА**  
**проверки состояния воспитательной работы в ПОО**

**1. Наименование профессиональной образовательной организации:**

Ф.И.О. руководителя (директора) ПОО: \_\_\_\_\_

**2. Психолого-социально-педагогическая служба:**

Заместитель директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Педагог-организатор \_\_\_\_\_

**3. Организация деятельности заместителя директора по ВР**

Отразить цели, задачи, функции, права, обязанности заместителя директора по воспитательной работе.

Взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе с администрацией, педагогическим, студенческим коллективом, родительским комитетом, шефствующими организациями, ОВД, КДН, ОПДН, прокуратурой. Программа деятельности заместителя директора по воспитательной работе).

**4. План деятельности заместителя директора по ВР**

Документация, которая должна быть у заместителя директора по ВР:

- Номенклатура дел.
- Распоряжения по воспитательной работе (приказы, постановления различного уровня).
- Приказы, справки по осуществлению контроля над воспитательным процессом.
- Анализ воспитательной работы за предыдущий год.
- Социальный паспорт ПОО.
- Программа воспитательной работы ПОО (перспективный план на 3-5 лет, содержание программы: цели и задачи, пояснительная записка, материально-техническое обеспечение и финансирование, сроки реализации, результаты).
- Перспективный план работы (в соответствии с программой) на учебный год.
- План работы на каждый месяц (возможно - план-сетка).
- Личный план заместителя директора по воспитательной работе.
- Планы (программы) работы объединений дополнительного образования (клубов, кружков, секций и т.д.)
- Планы работы педагога-психолога, социального педагога, заведующего библиотекой, руководителя физвоспитания, медработника,

- педагога-организатора (план/программа военно-патриотического воспитания).
- Планы работы в каникулярное время.
  - Материалы по повышению профессиональной компетентности классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Протоколы совещаний и семинаров классных руководителей.
  - Данные о работе с обучающимися особой заботы (студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, «трудными», одаренными, с проблемами здоровья и т.д.). Картотека, характеристики, план профилактической или индивидуальной работы.
  - Материалы работы органов студенческого самоуправления.
  - Сценарии праздников, сборов, вечеров.
  - Журнал посещений общих и групповых мероприятий.
  - Материалы Педагогических советов.
  - Списки учебных групп.
  - Журнал контроля и диагностики результативности воспитательного процесса.
  - Журнал учета правонарушений обучающихся.
  - Карта, отражающая результативность воспитательной работы по группам и ПОО в целом.
  - Работа с родителями (план проведения родительских собраний, родительских конференций, педагогических чтений).
  - Материалы по обогащению опыта молодых специалистов из опыта работы лучших классных руководителей (материалы к конкурсу «Самый классный классный»).

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ (ЛОКАЛЬНЫЕ) АКТЫ**

1. Устав органов студенческого самоуправления.
2. Положение о деятельности студенческой организации, объединения (если имеется).
3. Положение о педагогическом совете.
4. Положение о научно-методическом совете ПОО.
5. Положение о методическом объединении классных руководителей.
6. Положение о попечительском совете ПОО.
7. Положение о деятельности совета профилактики.
8. Положение о службе примирения.
9. Положение о родительском комитете ПОО.
10. Положение об организации дежурства в ПОО.
11. Положения о конкурсах, проводимых в ПОО.
12. Положение о научном сообществе студентов ПОО.
13. Положение о поощрениях и взысканиях студентов ПОО.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Тетрадь учета выдачи методических материалов и литературы.
2. Папки (видеотека, медиатека) с лучшим опытом воспитательной работы мастеров производственного обучения и классных руководителей.
3. Материалы родительского всеобуча.

4. Материалы по летнему отдыху несовершеннолетних студентов.
5. Папка «К следующему учебному году».
6. Картотека новинок психолого-педагогической литературы.
7. Картотека методических материалов для мастеров производственного обучения и классных руководителей.
8. Адреса, телефоны организаций, с которыми установлено сотрудничество.
9. Идеи, инновации, находки.
10. Анкеты, опросы, мнения.
11. Справки, отчеты, итоги.

## **5. Профессиональный портрет заместителя директора по воспитательной работе.**

## **6. Основные критерии эффективности воспитательной работы с групповым коллективом и оценки успешности деятельности классного руководителя.**

- уровень организации группового коллектива;
- уровень учебной мотивации;
- разнообразие внеучебной жизни группы;
- постоянный рост уровня воспитанности студентов;
- контакты с семьями обучающихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;
- глубина и серьезность работы с трудными обучающимися, оказание педагогической поддержки;
- комфортность и защищенность каждого обучающегося ПОО.

## **7. Положение о поощрении классных руководителей и членов педагогического коллектива, вносящих серьезный вклад в осуществление воспитательного процесса.**

- Кто принимает решение?
- Что является критерием для поощрения?
- Каковы формы поощрения?
- Когда и как проводится поощрение?
- Кто проводит поощрение?

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

для преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей по розыску и возвращению обучающихся из числа студентов-сирот, оставшихся без попечения родителей, самовольно покинувших ПОО Краснодарского края

### **В день ухода обучающегося:**

- служебная записка и объяснительная на имя руководителя (заместителя директора по ВР, социального педагога, и т.п.), работающего на момент ухода обучающегося;
- работа с педагогами и обучающимися по установлению причин ухода и выявления возможного места нахождения;
- сообщение дежурному администратору (в период отсутствия директора);
- сообщение по телефону в органы опеки и попечительства по месту выявления сиротства, по месту нахождения ПОО, инспектору ОПДН, в дежурную часть ОВД, родственникам несовершеннолетнего (при необходимости);
- организация розыскных мероприятий силами ПОО.

### **На следующий день:**

- письменные ПОО ОУ (получение талона уведомления); руководителю ОВД по месту первичного выявления сиротства (копия); уведомление министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по утвержденной форме; уведомление органов опеки и попечительства по месту нахождения ПОО; уведомление органов опеки и попечительства по месту первичного выявления сиротства.
- формирование розыскного дела на обучающегося, самовольно покинувшего ПОО в соответствии с требованиями.

### **Мероприятия по возвращению**

- письменное сообщение в места предполагаемого нахождения;
- выезды, командировки в места предполагаемого нахождения;
- взаимодействие с ОПДН, ОВД и т.д.

### **Профилактические мероприятия по недопущению повторных уходов**

- план индивидуально-профилактической работы;
- план совместной работы с органами ОВД, ОПДН;
- наставничество;
- привлечение к работе общественных организаций, казачеств и т.д.

**УЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА**  
**на несовершеннолетнего, состоящего на внутреннем учете**

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
2. Дата и место рождения \_\_\_\_\_

3. Адрес места жительства и телефон \_\_\_\_\_

4. Место учебы \_\_\_\_\_

5. Дата постановки на учет \_\_\_\_\_

6. Основание постановки на учет \_\_\_\_\_

7. Должностные лица, осуществляющие работу с несовершеннолетним (фамилия и инициалы, номер рабочего телефона):

Инспектор ОПДН \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

8. Наблюдается у психиатра-нарколога \_\_\_\_\_

9. Дата снятия с учета \_\_\_\_\_

10. Основания снятия с учета \_\_\_\_\_

11. Сведения о родителях:

Мать \_\_\_\_\_

Место работы, телефон \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Место работы, телефон \_\_\_\_\_

12. Характеристика семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(материальное положение, взаимоотношения между членами семьи, наличие отрицательного воздействия на студента)*

13. Семейно-бытовые условия (санитарное состояние, имеются ли условия для занятий и отдыха) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

14. Досуг

---

---

---

---

# ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

## Индивидуальная карта на безнадзорного несовершеннолетнего

Фото

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Число, месяц, год рождения: \_\_\_\_\_

3. Место рождения: \_\_\_\_\_

4. Пол: мужской/женский (подчеркнуть)

5. Адрес места жительства (полный с индексом) \_\_\_\_\_

6. Место обучения: \_\_\_\_\_

*наименование ПОО, адрес, группа*

### 7. Сведения о родителях:

	Ф.И.О. (полностью)	Дата рождения (число, месяц, год)	Полный адрес места работы, должность
Мать			
Отец			

### 8. Сведения о законных представителях (опекунах, попечителях, приемных родителях):

Законный представитель (опекун, попечитель, приемный родитель) Ф.И.О. (полностью)	Дата рождения (число, месяц, год)	Полный адрес места работы, должность

### 9. Статус несовершеннолетнего и основание постановки на индивидуальный профилактический учет (в соответствии со ст.5 ФЗ №120) - подчеркнуть

9.1. Безнадзорный (не обучающийся).

9.1.1. Беспризорный (не имеющий постоянного места жительства на территории края на момент постановки на профилактический или внутренний учет).

9.2. Занимающийся бродяжничеством или попрошайничеством.

- 9.3. Содержащийся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 9.4. Потребляющий наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо употребляющий одурманивающие вещества.
- 9.5. Совершивший правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания.
- 9.6. Совершивший правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность.
- 9.7. Освобожденный от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.
- 9.8. Не подлежащий уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
- 9.9. Обвиняемый или подозреваемый в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.
- 9.10. Условно досрочно освобожденный от отбывания наказания, вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием.
- 9.11. Получивший отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора.
- 9.12. Освобожденный из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если он в период пребывания в указанных учреждениях допускал нарушения режима, совершал противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находился в социально опасном положении и (или) нуждается в социальной помощи и (или) реабилитации.
- 9.13. Осужденный за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденный судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
- 9.14. Осужденный условно, осужденный к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

**10. Основания проведения индивидуальной профилактической работы, которыми являются обстоятельства, предусмотренные п.9 настоящей анкеты, если они зафиксированы в следующих документах (подчеркнуть и приложить копию документа):**

- 10.1. Заявление несовершеннолетнего либо его родителей или законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в

компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

10.2. Приговор, определение или постановление суда.

10.3. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.

10.4. Документы, определенные Федеральным законом № 120-ФЗ, как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

10.5. Заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

10.6. Решение МО ПОО, администрации ПОО, педсовета, Совета профилактики ПОО и т.д.

10.7. Другое \_\_\_\_\_

**11. Информация о принятых мерах в отношении несовершеннолетнего (нужное подчеркнуть):**

11.1. Поставлен на учет в образовательном учреждении.

11.2. Поставлен на учет в МКДН.

11.3. Поставлен на учет в ОПДН УВД.

11.4. Закреплен наставник.

11.5. Посещает спортивную секцию.

11.6. Посещает кружок художественной самодеятельности.

11.7. Посещает кружок технического творчества.

11.8. Осуществляется социально-педагогический патронаж (состоит под индивидуальным наблюдением у педагога-психолога или социального педагога).

11.9. Изменена форма обучения (указать какая на данный момент) \_\_\_\_\_

11.10. Направлен на лечение.

11.11. Передан под опеку.

11.12. Усыновлен.

11.13. Передан в приемную семью.

11.14. Определен в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дата, наименование учреждения, адрес, копия документа, подтверждающего прибытие в данное учреждение):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11.15. Помещен в ЦВИНП (дата, наименование учреждения, адрес, копия документа, подтверждающее прибытие в данное учреждение):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

11.16. Помещен в социальный приют (дата, наименование учреждения, копия документа, подтверждающего прибытие в данное учреждение)

---

---

11.17. Находится в розыске (с какого времени, число, месяц, год), кратко указать какие меры принимаются к розыску:

---

---

11.18. Оказана адресная государственная помощь студенту (подчеркнуть):  
приобретение одежды, обуви, канцтоваров на сумму \_\_\_\_\_ руб.;

обеспечение учебниками \_\_\_\_\_

организован отдых и оздоровление студента \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

---

## **12. Информация о принятых мерах в отношении родителей (законных представителей):**

12.1. Семья поставлена на учете в ПОО, ВУ, осуществляется социальный патронаж.

12.2. Родители ограничены в родительских правах.

12.3. Родители лишены родительских прав.

12.4. Обучающийся отобран у родителей.

12.5. Отмена опекуинства.

12.6. Оказана адресная государственная помощь семье: выплата единовременного пособия на сумму \_\_\_\_\_ рублей;

Другое \_\_\_\_\_

---

---

12.7. Привлечение к уголовной ответственности по статье № \_\_\_\_\_ пункт \_\_\_\_\_ УК РФ.

12.8. Привлечение в административной ответственности по статье № \_\_\_\_\_, пункт \_\_\_\_\_ КоАП РФ.

12.9. Другое \_\_\_\_\_

## **Дополнительные сведения**

---

---

---

---

Город \_\_\_\_\_ (район)

**Индивидуальная карта**  
несовершеннолетнего, не посещающего профессиональную образовательную  
организацию (безнадзорного)\*

*\*(заполняется ПОО и прилагается к «Индивидуальной карте на безнадзорного  
несовершеннолетнего»)*

1. **Ф.И.О.** обучающегося \_\_\_\_\_

2. **Число, месяц, год рождения** \_\_\_\_\_

3. **Наименование ПОО, группа:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. **Адрес места жительства (полный с индексом), телефон** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Сведения о родителях (законных представителях):**

Ф.И.О. (полностью)	Место работы	Должность	Контактный телефон

**6. Сведения о лицах, проживающих совместно с обучающимся по  
данному адресу:**

Степень родства	Ф.И.О.	Место работы (учебы), контактный телефон

**7. Отношения в семье, стиль воспитания.**

Кто занимается воспитанием ребенка

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Жилищно-бытовые условия**, в которых проживает обучающийся  
(прилагается акт обследования жилищно-бытовых условий) хорошие,  
удовлетворительные, неудовлетворительные)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Причина непосещения ПОО, указать с какого времени**

---

---

---

**10. Отношения обучающегося с преподавателями и одноклассниками**

---

---

---

**11. Структурные свойства личности (эмоциональность, контактность, агрессивность, зависимость)**

---

---

---

**12. Состояние здоровья обучающегося (хронические заболевания, инвалидность, состоит ли на «Д»-учете и пр.)**

---

---

---

**13. Имеются ли пристрастия к алкогольным напиткам, наркотическим, психотропным веществам, пр.**

---

---

---

**14. Состоит ли на учете**

---

---

---

Вид	С какого времени	Причина постановки на учет
Профилактический (ВУ) учет ПОО		
ОПДН		
МКДН		

**15. Принятые меры к родителям (лицам их заменяющим)**

---

---

---

**16. Местонахождение обучающегося на момент заполнения карты (адрес места проживания)**

---

---

---

**17. План работы с обучающимся (наиболее значимые мероприятия):**

Специалист	Мероприятия (индивидуальные, групповые)	Дата
Классный руководитель (мастер производственного обучения)		
Заместитель директора по ВР		
Социальный педагог		
Участковый инспектор полиции		
Психолог		
Инспектор ОППН		
Другие специалисты		

Дата заполнения карты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор ПОО

\_\_\_\_\_

*Подпись*

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

МП

Социальный педагог

\_\_\_\_\_

*Подпись*

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

Участковый

\_\_\_\_\_

*Подпись*

\_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

*\*обновляется не реже 2-х раз в год по состоянию на 10 января и 10 июля.*

Приложение 3



**КАРТОЧКА**  
**учета неблагополучной семьи обучающегося**

1. Сведения о законных представителях (родителях, попечителях, опекунах):

ОТЕЦ \_\_\_\_\_

МАТЬ \_\_\_\_\_

Лица, заменяющие родителей: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Несовершеннолетние дети (возраст, место учебы, работы):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. В чем заключается «нездоровая» обстановка в семье: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Профилактические мероприятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

*Подпись*

*Ф.И.О.*

**АКТ**  
обследования жилищно-бытовых условий студента

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Краснодар

Комиссией в составе:

№	Ф.И.О. члена комиссии	Должность

в присутствии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(указать Ф.И.О. присутствующих родителей, родственников, проживающих на данной жилой площади)*

проведено обследование жилищно-бытовых условий студента:

Ф.И.О. студента (полностью): \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Место рождения: \_\_\_\_\_

Адрес места проживания: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

В ходе обследования установлено, что семья из \_\_\_\_\_ человек:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(указать Ф.И.О., возраст членов семьи: отца, матери, братьев и сестер, совместно проживающих родственников)*

занимает жилую площадь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

*(указать размер площади, степень ее благоустройства, дать характеристику помещений, условий жизни семьи, детей)*

---

---

---

*(отметить наличие места для подготовки уроков, для сна и т.д.)*

Санитарное состояние помещений \_\_\_\_\_

---

---

---

*(при необходимости указать требуется ли текущий или капитальный ремонт)*

Материальные средства существования семьи складываются из:

---

---

---

*(указать источники доходов членов семьи: заработная плата, пенсия, алименты, пособие по безработице и т.п.)*

Общий месячный доход семьи \_\_\_\_\_ руб. ,  
на человека \_\_\_\_\_ руб.

Взаимоотношения между членами семьи \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Характеристика родителей \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

*(личное поведение родителей и их образ жизни)*

В связи с чем проводится обследование (заявление, сообщение, жалоба, плановая проверка семьи, состоящей на учете и т.п.):

---

---

Выводы и рекомендации:

Причины проблем или неблагополучия семьи

Мнение комиссии (что требуется для устранения неблагоприятной обстановки в семье, в какой помощи нуждается семья или студент и т.п.):

Члены комиссии:

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i>
<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i>
<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i>
<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i>
<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i>

## **ЦИКЛОГРАММА**

для классных руководителей

### **Ежедневно:**

Работа с опоздавшими и выяснение причин отсутствия обучающихся.  
Организация дежурства в аудитории.  
Индивидуальная работа с обучающимися.  
Заполнения педагогического дневника классного руководителя.

### **Еженедельно:**

Проверка учебного журнала группы.  
Проведение часа классного руководителя (по плану).  
Работа с родителями (по ситуации).  
Работа с преподавателями-предметниками (по ситуации).  
Встреча с медицинским работником ПОО по справкам о болезни обучающихся (по ситуации).  
Беседа со старостой группы по вопросам, рассматриваемым на старостате.  
Анализ работы актива группы.  
Заполнение ведомостей успеваемости и посещаемости обучающихся группы и сдача их заведующему отделением.  
Анализ выполнения плана воспитательной работы в группе, коррекция плана работы на следующий месяц.

### **Один раз в семестр:**

Проведение родительского собрания.  
Оформление личных дел обучающихся, зачетных книжек и журнала группы по итогам семестра.  
Составление сводной ведомости показателей работы группы за семестр, и сдача её в учебную часть.  
Составление отчета о воспитательной работе в группе заместителю директора по воспитательной работе.

### **Один раз в год:**

Проведение открытого воспитательного мероприятия.

«Самая главная формула успеха - знание, как обращаться с людьми».

## ПАМЯТКА

об основных положениях Закона Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

### РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ:

- не допускать пребывания в общественных местах без их сопровождения подростков в возрасте:
  - до 14 лет – с 21 часа до 6 часов утра;
  - от 14 до 18 лет – от 22 часов до 6 часов;
- не допускать нахождения несовершеннолетних в учебное время в интернет-залах, игровых клубах, кафе, барах, ресторанах, кинотеатрах и других развлекательных местах;
- не допускать пребывания без их сопровождения детей и подростков в организациях общественного питания, где производится распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

### НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ (ДО 18 ЛЕТ) ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- употребление наркотических средств и одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе;
- курение табака;
- участие в конкурсах красоты и других мероприятиях, связанных с демонстрацией внешности, а также других публичных мероприятиях после 22 часов;
- пребывание без сопровождения родителей в организациях общественного питания, предназначенных для потребления (распития) алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе;
- пребывание в игорных заведениях;
- нахождение во время учебного процесса в игровых клубах, интернет-залах и других развлекательных заведениях.

### Закон 1539 - КЗ



**22:00** зона  
**ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
РОДИТЕЛЕЙ!**

Закон Краснодарского края "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае"

**Закон  
Краснодарского  
края «О мерах по  
профилактике  
безнадзорности и  
правонарушений**

## ПАМЯТКА

действия сотрудников ПОО при выявлении несовершеннолетнего обучающегося, пребывающего в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей)

В случае, если учащийся впервые выявлен недалеко от места жительства в период между 22:00 и 24:00, классный руководитель должен выяснить причину нарушения закона 120-ФЗ обучающимся, учесть его личные характеристики и определиться с тактикой дальнейших действий.

Возможно будет достаточно побеседовать с родителями о необходимости организации его досуга и более внимательного отношения к ребенку со стороны родителей. Если этих мер по мнению классного руководителя будет недостаточно, он может через заместителя директора по воспитательной работе профессиональной образовательной организации подключить к процессу воспитания обучающегося других специалистов: социального педагога, психолога, руководителя физвоспитания, руководителя молодежного центра (при наличии) и других.

Необходимо провести с подростком беседу правового характера. Заместитель директора по ВР вносит данные несовершеннолетнего в картотеку обучающихся, нарушивших закон 120-ФЗ.

В случае, если обучающийся выявлен на достаточно отдаленном расстоянии от места жительства (в другом конце города, станицы, в соседнем поселении и т. д.) после 22:00, социальный педагог и классный руководитель собирают и анализируют информацию об обучающемся (семья, круг общения, жизненная ситуация), при необходимости проводят профилактическую работу с семьей. Педагог-психолог, беседуя с классным руководителем и ребенком, выявляет причину его отсутствия дома (конфликт с членами семьи, влияние друзей, влюбленность и т. д.). Педагог-психолог дает четкие рекомендации преподавателям, мастерам производственного обучения, родителям, самому обучающемуся. Участковый проводит совместно с классным руководителем классный час по правовому воспитанию. Специалисты определяют занятость ребенка во внеурочное время.

В случае, если обучающийся выявлен поздно ночью (после 24:00), социальный педагог и классный руководитель собирают и анализируют информацию об обучающемся (семья, круг общения, жизненная ситуация), привлекают родителей к совместной работе с педагогическим коллективом в целях создания для него комфортной обстановки. Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель осуществляют рейд по изучению жилищно-бытовых условий семьи, занятости подростка во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха. Педагог-психолог и классный руководитель определяют его интересы и склонности и дают конкретные рекомендации классному руководителю по вовлечению обучающегося в полезную деятельность, созданию обстановки заинтересованности. Педагог-организатор через студенческий коллектив проводит профилактическую работу (заседание совета студенческого самоуправления, тематическая линейка, акция «Школа без правонарушений» и

т. п.) Библиотека профессиональной образовательной организации готовит материалы информационного характера о правах и обязанностях родителей для проведения классного часа, родительского собрания в группе. Участковый проводит воспитательную работу с родителями обучающегося. При необходимости семью ставят на учет.

В случае, если учащийся задержан в алкогольном опьянении (в любое время суток), заместитель директора по ВР, социальный педагог выявляют причину незанятости обучающегося во время задержания. Заместитель директора, социальный педагог, классный руководитель выявляют причину употребления несовершеннолетним спиртных напитков, выясняют, где он их приобрел и уточняют круг лиц, с которыми он употреблял алкоголь. Участковый, заместитель директора направляют информацию в ОВД в установленном порядке. Социальный педагог и классный руководитель собирают и анализируют информацию об обучающемся (семья, круг общения, жизненная ситуация). Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель осуществляют рейд по изучению жилищно-бытовых условий семьи, занятости несовершеннолетнего во внеучебное время. Педагог-психолог выявляет причину потребления алкоголя несовершеннолетним, предпринимает меры формирования у учащегося установок на здоровый образ жизни.

Работники библиотеки оказывают консультативную помощь в организации и проведении тематических мероприятий на правовую и антиалкогольную тему классному руководителю. Участковый проводит воспитательную работу с семьей. Медработник осуществляет информационную и просветительскую работу (стенды, листовки, беседы и др.) антиалкогольной тематики. При необходимости проблема выносится на совет профилактики.

Во всех случаях сотрудники профессиональной образовательной организации, осуществляющие воспитательную работу устанавливают причины нахождения несовершеннолетнего обучающегося в запрещенное время в неполюженном месте и принимает меры по их устранению.



