

Методика изучения мотивации успеха студента

Инструкция: Вам предлагается 36 высказываний, определяющих успех. Прочтите внимательно все утверждения. Рассмотрите их с точки зрения субъективной полезности, социальной значимости, желательности для Вас. Оцените каждое суждение в пределах от 1 до 5 баллов.

1. Успех – это переживание удовлетворения радости
2. Успех – это устойчивая позиция личности в конкретной ситуации
3. Успех – это удачное достижение желаемой цели
4. Успех – это материальное благополучие
5. Успех – это реализация возможности делать что хочешь
6. Успех – это власть, влияние на других
7. Успех – это самоутверждение
8. Успех – это умение выделиться в обществе
9. Успех – это душевное равновесие, эмоциональная стабильность
10. Успех – это возможность полнее проявить себя, свои способности
11. Успех – это возможность полнее проявить себя, свои способности
12. Успех – это положительный результат в учебе и работе
13. Успех – это благоприятное стечание обстоятельств
14. Успех – это возможность командовать людьми
15. Успех – это общественное признание, одобрение
16. Успех – это хорошее самочувствие, настроение
17. Успех – это возможность поездить по миру
18. Успех – это уверенность в безопасности
19. Успех – это проявление себя в творчестве
20. Успех – это личное благосостояние
21. Успех – это источник внутренних сил человека
22. Успех – это профессионализм, мастерство
23. Успех – это везение в большинстве случаев
24. Успех – это признание вашего авторитета окружающими
25. Успех – это высокий социальный статус
26. Успех – это самореализация
27. Успех – это удовлетворенность в любви, здоровье
28. Успех – это служение высшей идее
29. Успех – это свое дело в предпринимательстве
30. Успех – это осуществление ожидаемого результата
31. Успех – это возможность попасть в нужное окружение
32. Успех – это ощущение положительного эмоционального подъема
33. Успех – это популярность, значимость для других
34. Успех – это самостоятельность, независимость, свобода действий
35. Успех – это возможность принимать решения за других
36. Успех – это дело по душе, интересная работа.

Обработка результатов.

Экстериоризация успеха

- Успех как материальный уровень жизни – 4, 17, 20, 29
- Успех – удача – 3, 13, 23, 31
- Успех – признание – 8, 15, 25, 33
- Успех – власть – 6, 14, 24, 35

Интериоризация успеха

- Успех как результат собственной деятельности – 5, 12, 22, 30
- Личный успех – 11, 18, 26, 27
- Успех как психическое состояние – 1, 9, 16, 32
- Успех как преодоление препятствий – 2, 7, 21, 34
- Успех – призвание – 10, 19, 28, 36

На основе произведенных испытуемым оценок, подсчитывается количество баллов по каждому параметру (максимальная выраженность каждого параметра составляет 20 баллов)

Измерение потребности в достижении успеха у студентов

Вариант 1

Цель: выявить студентов со слабой потребностью в достижении успеха.

Ход работы: Потребность в достижении успеха измеряется через совпадение по знаку ответов студента и ключа к ответам. Академические успехи студента определяются не только уровнем способностей, развитием познавательных способностей, развитием познавательных интересов, но и силой мотивации учения. Одним из мотивов обучения является побуждение к достижению успеха в учебной деятельности. Поэтому куратор на основе данных опросника должен всячески поощрять здоровую конкуренцию среди студентов в учебной деятельности, используя разные формы поощрения.

Опросник

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь потеряет для меня смысл.
3. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают из-за неудач в работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о предосторожности.
10. Мои родители считали меня ленивым ребенком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролировали меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, если даже шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Ключ

Да – 2, 6, 8, 9, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22
Нет – 1, 3, 4, 5, 7, 10, 12, 13, 17, 20

Variант 2

Цель: ранжирование студентов в группу по проявлению потребности в достижении успеха.

Ход работы: группе предлагается следующее задание: представьте себе человека, о котором можно было бы сказать, что он:

- настойчив в достижении своих целей;
- не удовлетворяется достигнутым; что бы он ни делал, он стремится сделать это лучше, чем раньше. Он даже яичницу хочет зажарить лучше, чем обычно;
- склонен сильно увлекаться работой;
- для него главное – в любом случае пережить удовольствие успеха; - не может работать плохо;
- склонен рационализировать любую работу;
- не стремится подавлять других своим успехом, не склонен к соперничеству в стремлении к успеху;
- не удовлетворяется, если успех пришел легко и задача оказалась неожиданно легко;
- с удовольствием принимает помочь других и помогает другим при решении трудных задач, чтобы совместно испытать радость успеха.

Задание читается вслух дважды. Затем говорится: «А теперь, после того как вы создали у себя образ такого человека, выберите из членов группы тех, кто ближе всего к этой характеристике, и напишите их фамилии. Требуется выбрать не более 5 и не менее 2 человек».

После сбора листков с указанием фамилий можно подсчитать, сколько раз был назван тот или иной студент, и проранжировать всю группу по проявлению потребности в достижении успеха.

Методика «Незаконченные предложения».

Список предложений:

1. Непрерывное образование в жизни человека _____
2. Наибольшее удовлетворение в учебе дает _____
3. Я не могу учиться, если _____
4. Многие люди учатся, потому что...
5. Многие люди не учатся, потому что...
6. Для того, чтобы мне учиться, необходимо...
7. Желание учиться появляется, когда...
8. Нет ничего хуже в процессе обучения, чем...
9. Когда я закончу свое обучение, я...
10. Выбирая учиться ли мне дальше, я основываюсь на...
11. Смысл моего образования состоит в том, чтобы...

Методика для исследования мотивационного и ценностного компонентов вовлеченности обучающихся.

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИИ

Методика изучения факторов привлекательности профессии впервые была предложена В. А. Ядовым. Здесь приводится модифицированный вариант методики (модификация И. Кузьминой, А. Реана), который использовался во многих социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях.

«Обведите кружком те пункты в колонках А и Б, которые отражают то, что привлекает и что не привлекает Вас в избранной профессии. В колонке А отмечено, что «привлекает», а в Б — «что не привлекает». Отмечать следует действительно значимые для Вас пункты — то есть правила Вас не принуждают делать выбор во всех без исключения строках».

А

1. Профессия одна из важнейших в обществе
2. Работа с людьми
3. Работа требует постоянного творчества
4. Работа не вызывает переутомления
5. Большая зарплата
6. Возможность самосовершенствования
7. Работа соответствует моим способностям
8. Работа соответствует моему характеру
9. Небольшой рабочий день
10. Отсутствие частого контакта с людьми
11. Возможность достичь социального признания, уважения
12. Другие факторы (какие?)

Б

1. Мало оценивается важность труда
2. Не умею работать с людьми
3. Нет условий для творчества
4. Работа вызывает переутомление
5. Небольшая зарплата
6. Невозможность самосовершенствования.
7. Работа не соответствует моим способностям
8. Работа не соответствует моему характеру
9. Большой рабочий день
10. Частый контакт с людьми
11. Невозможность достичь социального признания, уважения

ОБРАБОТКА

По каждому из 11 факторов подсчитывается коэффициент значимости (КЗ). Коэффициент значимости определяется как: $KZ = (n + m) / N$,

где: N - объем выборки (количество обследуемых), n - количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке А, m - количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке Б.

Коэффициент значимости может изменяться в пределах от -1 до +1.
Результаты диагностики по группе заносятся в таблицу (форма 7.2).

Форма 7.2

Название выборки _____

Объем выборки N = _____

Факторы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 .

n

m

KZ _____

МЕТОДИКА САН (САМОЧУВСТВИЕ, АКТИВНОСТЬ, НАСТРОЕНИЕ)

Инструкция. Оцените свое обычное состояние. Оценка состояния выражена в числах от 1 до 7. Чем лучше состояние, тем выше оценка. В каждой строчке обведите только одно число.

Фамилия, инициалы _____
 Пол _____ Возраст _____ Дата _____ Время _____

1	Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2	Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3	Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4	Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5	Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6	Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7	Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8	Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9	Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10	Бездейственный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11	Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12	Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13	Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14	Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15	Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченый
16	Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17	Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18	Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19	Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый

20	Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21	Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22	Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23	Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24	Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25	Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомленный
26	Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27	Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28	Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29	Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30	Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Результаты:

C = _____ A = _____ H = _____

Обработка данных методики САН. При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в 1 балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары – в 7 баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, подсчитывается количество баллов по каждой из них.

Самочувствие – сумма баллов по шкалам: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность – сумма баллов по шкалам: 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение – сумма баллов по шкалам: 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, свидетельствуют о благоприятном состоянии испытуемого, ниже 4 – о неблагоприятном состоянии. Нормальные оценки состояния располагаются в диапазоне 5,0–5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных показателей, но и их соотношение.

**Тест Спилбергера
(State-Trait Anxiety Inventory, STAI)**

Тест Спилбергера состоит из 20 высказываний, относящихся к тревожности как состоянию (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность) и из 20 высказываний на определение тревожности как диспозиции, личностной особенности (свойство тревожности).

Обследуемому предлагается — «Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните соответствующую цифру справа. Над вопросами долго не задумывайтесь. Обычно первый ответ, который приходит в голову, является наиболее правильным, адекватным Вашему состоянию».

Таблица 1
Бланк опросника ситуативной тревожности

КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ В ДАННЫЙ МОМЕНТ		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Таблица 2

Бланк опросника личностной тревожности

КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ ОБЫЧНО		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22	Я обычно быстро устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка

По находящимся в таблице 1 вопросам №№ 1-20 оценивается реактивная тревожность (тревожность как состояние).

Прямые вопросы: 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18.

Обратные вопросы: 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20.

РЕАКТИВНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ = ПРЯМЫЕ - ОБРАТНЫЕ + 50 (баллов);

По вопросам №№21-40 (находящимся во 2 таблице) оценивается личностная тревожность (тревожность как свойство).

Прямые вопросы: 22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40.

Обратные вопросы: 21,26,27,30,33,36,39.

ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ = ПРЯМЫЕ - ОБРАТНЫЕ + 35 (баллов);

Интерпретация

Уровень тревожности до 30 баллов считается низким, от 30 до 45 баллов - умеренным, от 46 баллов и выше - высоким. Минимальная оценка по каждой шкале - 20 баллов, максимальная - 80 баллов.

Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности»

Ф.И. _____ группа _____

Инструкция. Прочитайте внимательно утверждения. Если Вы согласны с утверждением, поставьте знак «+». Если не согласны – поставьте знак «-».

1. У меня бывают головные боли после напряженной работы.
2. Перед важными уроками мне снятся тревожные сны.
3. В школе я чувствую себя неуютно.
4. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении учителя.
5. Если преподаватель отступает от темы урока, меня это сбивает.
6. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене.
7. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю о предмете.
8. Если у меня что-то не получается, я опускаю руки.
9. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке.
10. Я болезненно реагирую на критические замечания.
11. Неожиданный вопрос приводит меня в замешательство.
12. Мне часто трудно сосредоточиться на задании или предмете.
13. Я боюсь отвечать, даже если хорошо знаю предмет.
14. Иногда мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал.
15. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски.
16. Меня тревожат возможные неудачи в учебе.
17. Когда я волнуюсь, я краснею и заикаюсь.
18. Я часто ссорюсь с друзьями из-за пустяков и потом жалею об этом.
19. Психологический климат в классе влияет на мое состояние.
20. После спора или ссоры с друзьями я долго не могу успокоиться.

Результат: _____

Подсчитайте количество положительных ответов и напишите сумму в строке «Результат».

Обработка результатов. Интерпретация результатов по итогам выполнения теста по методике Г.В. Резапкиной озвучивается педагогом-психологом (классным руководителем). Обучающиеся с высоким уровнем тревожности нуждаются в дополнительной (углубленной) диагностике и в индивидуальном социально-психологическом сопровождении.

0–6 баллов – низкий уровень тревожности. Вас не слишком беспокоят Ваши отношения с людьми и успехи или неуспехи в школе. Возможно, все в Вашей жизни складывается так хорошо, что Вас не волнуют эти вопросы. Или природа наградила Вас темпераментом, который позволяет невозмутимо воспринимать укусы и удары судьбы. Вам можно позавидовать. Главное, чтобы эмоциональная броня не мешала Вам общаться с людьми. Третий вариант – проблемы есть, но Вы делаете вид, что их нет. Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что они способны.

7–13 баллов – средний уровень тревожности. Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако Вам следует учитывать, что Ваше внутренне состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успеха или неуспеха в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

14–20 баллов – высокий уровень тревожности. Вероятно, Вы часто испытываете нервное перенапряжение. Обратите внимание на режим дня, займитесь спортом, пересмотрите свои привычки. Определите, что для Вас сейчас самое главное, и на время отложите второстепенные дела. Не сравнивайте себя с другими! Возможно, у Вас более тонкая и чувствительная нервная система, чем у других людей. Учитывайте это при планировании своей работы. Не стремитесь к общению с большим числом людей. Люди с высокой тревожностью часто волнуются по поводу предстоящих событий, беспокойство и неуверенность мешают им достичь успеха. Людям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическим состоянием.