

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ГОРЯЧЕКЛЮЧЕВСКОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Приложение к ОПОП по специальности:

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

43.01.01 Официант, бармен

г.Горячий Ключ, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБПОУ КК ГТТ,
протокол №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО _____
И.о.директора ГБПОУ КК ГТТ
Т.В. Хабарова
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО (под руководством Тебеньковой Е.А.), 2022г., с учетом Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии/специальности.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Краснодарского края «Горячключевской технологический техникум».

Разработчик:

Глушень Анна Владимировна – методист ГБПОУ КК ГТТ
г. Горячий Ключ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в учебный план ОПОП по ППСЗ в рамках общеобразовательного цикла как обязательная дисциплина, изучается на базовом уровне. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", во исполнение Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 содержания выделено профессионально-ориентированное содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное содержание в соответствии с Примерной рабочей программой составляет 10 академических часов, общая трудоемкость программы – 68.

1.2. Цели и планируемые результаты дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование и развитие общих компетенций (ОК) по профессиям/специальностям:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ОК 08. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение содержания учебной дисциплины «ОБЖ» обеспечивает достижение студентами следующих образовательных результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины
Личностные результаты	
ЛР 01 (гражданское воспитание)	Сформированность российской гражданской идентичности, гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ЛР 02 (ценность научного познания)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
ЛР 03 (трудовое воспитание)	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР 04 (физическое воспитание)	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 05 (экологическое воспитание)	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
Метапредметные результаты	
Универсальные учебные познавательные действия	
МР 01 (базовые логические действия)	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить

	коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02 (базовые исследовательские действия)	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
МР 03 (работа с информацией)	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
Универсальные коммуникативные действия	
МР 04 (универсальные коммуникативные действия)	<p>Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным</p>

	критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	
MP 05 (самоорганизация)	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 06 (самоконтроль)	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 07 (эмоциональный интеллект)	Сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 08 (принятие себя и других)	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты	
ПР 01	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР 02	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 03	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных,

	экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 04	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 05	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР 06	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР 07	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР 08	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР 09	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПР 10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ПР 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПР 12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Таблица синхронизации образовательных результатов

Общепрофессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 03 МР 01, 02, 03	ПР 02 ПР 03
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 02 МР 03	ПР 01, ПР 07
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 01, ЛР 02 МР 05, 06, 07, 08	ПР 01, ПР 05, ПР 09, ПР 10
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 02, 03 МР 04, 07, 08	ПР 01, ПР 06
ОК 08. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 01, МР 06, 07, 08	ПР 01, ПР 10, ПР 09, ПР 11, ПР 12
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 07. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	ЛР 05, МР 01, 02, 03, 05	ПР 02, ПР 04 ПР 08
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 04 МР 05, 06	ПР 05

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,

в том числе:

теоретических занятий – 20 часов, практических – 48;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
1. Основное содержание	
в том числе:	58
теоретическое обучение	20
практические занятия (в том числе контрольные работы, дифзачет)	38
2. Профессионально- ориентированное содержание	
в том числе:	10
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
<i>Индивидуальный проект</i>	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование раздела программы	Объем часов	Из них лекций	Из них практических занятий	Из практических занятий контрольных работ
1. Мир опасностей современной молодежи	20	6	14	2
2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	10	4	6	-
3. Основы военной службы	14	4	10	-
4. Основы медицинских знаний	12	6	6	2
5. Профессионально- ориентированное содержание	10	-	10	2
Дифференцированный зачет	2	-	2	-
ИТОГО	68	20	48	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем Часов	Коды ОК, ЛР, МР, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
РАЗДЕЛ №1 «Мир опасностей современной молодежи»			20
1	<p>Тема 1. «Понятие опасности». Интерактивная лекция.</p> <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс: 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса: 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов.</p> <p><i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.</p> <p><i>Алгоритм:</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).</p>	2	ОК 01,03 ЛР 02 МР 03 ПР 01,02,06 ПР 07
2	<p>Тема №2 «Измерение опасности» Комбинированное занятие</p> <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риск это количественная мера опасности, сочетание вероятности (или частоты) нанесения ущерба и тяжести этого ущерба для объекта защиты; Приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p><i>Алгоритм:</i> расчета риска по формуле.</p>	2	ОК 02,03,07 ЛР 03 МР 01, 02, 03 ПР 02 ПР 03

3	<p>Практическое занятие №1 «Опасности на дорогах». Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм:</i> выявления и описания опасностей на дорогах.</p>	2	<p>ОК 02, 03,04 ЛР 02,03 МР 01,02,03,05 ПР 01,02,03</p>
4	<p>Практическое занятие №2 «Оценка риска на дорогах». Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и тяжести его ущерба жизни и здоровью.</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.</p> <p><i>Алгоритм:</i> оценки риска для разных участников дорожного движения пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист.</p>	2	<p>ОК 02, 03,04 ЛР 02,03 МР 01,02,03,05 ПР 01,02,03</p>
5	<p>Практическое занятие №3 «Пожар в общественном месте». Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.</p> <p><i>Алгоритм:</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).</p>	2	<p>ОК 02, 03,06 ЛР 02,03 МР 01,02,03, МР 05,06,07 ПР 01,02,08</p>
6	<p>Практическое занятие №4 «Оценка рисков в ситуации пожара, ЧС». Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) пожара и тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель).</p>	2	<p>ОК 02, 03,04 ЛР 02,03 МР 01,02,03, МР 05,06,07 ПР 01,02,08</p>

	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p> <p><i>Алгоритм:</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте торговом центре, клубе и тд.</p>		
7	<p>Тема №3 «Захват заложников в общественном месте» Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.</p> <p><i>Алгоритм:</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).</p>	2	ОК 02, 03,06 ЛР 02,03 МР 01,02,03, МР 05,06,07 ПР 01,02,06,09
8	<p>Практическое занятие №5 «Риски в ситуации захвата заложников, стрельбы в общественном месте». Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников (стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p> <p><i>Алгоритм:</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p>	2	ОК 02, 03,04 ЛР 02,03 МР 01,02,03, МР 05,06,07 ПР 01,02,06,09
9	<p>Практическое занятие №6 «Риски для здоровья в подростковом возрасте». Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск вероятности (или частоты) негативного события и тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p>	2	ОК 02,03,04,07 ЛР 02 МР 03 ПР 01,02,06,07,09

	<i>Алгоритм:</i> оценки исков для жизни и здоровья подростков в реальных ситуациях.		
10	Контрольная работа (Практическое занятие №7)	2	ЛР 02, ЛР 03, МР 01, 02,03, 05,06, 07, ПР 01,02,03,06, ПР 07,08,09
РАЗДЕЛ №2 «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»		10	
11	<p>Тема 4. «Защита жизни и здоровья».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением эковиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.</p> <p><i>Алгоритм:</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).</p>	2	ОК 02,04 ЛР 02 МР 03 ПР 01,02,05 ПР 07, 11,12
12	<p>Практическое занятие №8 «Защита от опасностей на дорогах».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.</p> <p><i>Алгоритм:</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения на выбор.</p>	2	ОК 02, 03,04 ЛР 02,03 МР 01,02,03,05 ПР 01,02,03, 11,12
13	<p>Практическая работа №9 «Безопасное поведение в условиях пожара»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей</p>	2	ОК 02, 03,04 ЛР 02,03 МР 01,02,03, МР 05,06,07 ПР 01,02,08, 11,12

	<p>поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.</p> <p><i>Алгоритм:</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях задымления, активного огня, затруднений эвакуации.</p>		
14	<p>Практическая работа №10 «Защита жизни в условиях теракта»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p> <p><i>Алгоритм.</i></p>	2	<p>ОК 02, 03,06 ЛР 02,03 МР 01,02,03, МР 05,06,07 ПР 01,02,06,09,12</p>
15	<p>Тема 5. «Защита от техногенных катастроф»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятия:</i> химическая. радиационная. гидродинамическая, железнодорожная аварии. Аварии на судне, самолете, аварии коммунальных систем. Внезапное обрушение зданий.</p> <p>Правила поведения в техногенных катастрофах. Предупредительные мероприятия. Порядок действий при эвакуации населения. Как действовать при отсутствии спасательных средств. Действия на спасательном плавательном средстве.</p> <p><i>Алгоритмы:</i> действий при возникновении угрозы ЧС, эвакуации, после техногенных катастроф.</p> <p>Чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.</p>	2	<p>ОК 02,05 ЛР 02 МР 03 ПР 04,05 ПР 11, 12</p>
РАЗДЕЛ №3 «Основы военной службы»		14	
16	<p>Тема 6. «Вооруженные силы России»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и флота.</p> <p><i>Понятие:</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении</p>	2	<p>ОК 06,08 ЛР 01, МР 05, 07 ПР 10</p>

	военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
17	<p>Тема 7. «Как стать офицером РА»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</p>	2	ОК 06,08 ЛР 01, МР 05, 07 ПР 10
18	<p>Практическая работа №11 «Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы, психологической совместимости членов воинского коллектива.</p>	2	ЛР 01, 03 ОК 06,08 МР 04, 06,07, 08 ПР 01, 06
19	<p>Практическая работа №12 «Строевая подготовка»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться ». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении.</p>	2	ОК 06,08 ЛР 01, 03,04 МР 05, 06 ПР 10,12
20	<p>Практическая работа №13 «Торжественный марш»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>	2	ОК 06 ЛР 01, 03,04 МР 05, 06 ПР 10,12
21	<p>Практическая работа №14 «Огневая подготовка»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p><i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.</p>	2	ОК 06,08 ЛР 01, 03,04 МР 05, 06 ПР 10,12
22	<p>Практическая работа №15 «Неполная разборка и сборка ММГ АК-74»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Отработка навыка неполной разборки и сборки автомата АК-74, приемов стрельбы, способов поиска целей под руководством преподавателя.</p>	2	ЛР 01, 03,04 ОК 08 МР 05, 06 ПР 10,12

РАЗДЕЛ №4 «Основы медицинских знаний»		12	
23	<p>Тема 8. «Помощь при нарушении сознания» Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.</p>	2	ОК 02,07 ЛР 03,04 МР 01, 02,05,06 ПР 01, 05
24	<p>Практическая работа №16 «Первая помощь при неотложных состояниях» Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила помощи</i> при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Алгоритм: оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p>	2	ОК 03,06 ЛР 03,04 МР 01, 02,05,06 ПР 01, 05
25	<p>Практическая работа №17 «Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях» Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	2	ОК 02 ЛР 03,04 МР 01, 02,05,06 ПР 01, 05
26	<p>Тема 9. «Оказание помощи подручными средствами в природных условиях» Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>	2	ОК 02,03 ЛР 03,04 МР 01, 02,05,06 ПР 01, 04, 05
27	<p>Тема 10. «Способы самоспасения» комбинированное занятие Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Способы самоспасения. Помощь при воздействии температур на организм человека. <i>Правило, алгоритм</i> помощи при ожогах различных видов. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</p>	2	ОК 03 ЛР 02 МР 01,03 ПР 01, 04, 05
28	Контрольная работа (практическое занятие №18)	2	ЛР 02, МР 01, 03, 05, 06 ПР 01, 02,04,05
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (раздел №5)		10	
29	<p>Практическая работа №19 «Выявление опасности на рабочем месте» Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01,02 ЛР 03

	<p>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</p> <p><i>Перечень примерных тем проектов/исследований:</i> «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и профессиональных заболеваний», «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ и др. видов работ», «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний (по конкретной специальности/профессии)»</p>		<p>МР 01, 02, 03 ПР 02 ПР 03</p>
30	<p>Практическая работа №20 «Профессиональные травмы и риски» Содержание учебного материала</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний».</p>	2	<p>ОК 01 ЛР 03 МР 01, 02, 03 ПР 02 ПР 03</p>
31	<p>Практическая работа №21 «Методы защиты от опасностей на рабочем месте» Содержание учебного материала</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной "бытовки" для строителей, нефтяников и др. профессий и специальностей» темы корректируются в зависимости от получаемой специальности.</p>	2	<p>ОК 01,02,03 ЛР 03 МР 01, 02, 03 ПР 02 ПР 03</p>
32	<p>Практическая работа №22 «Быт военнослужащих» Содержание учебного материала</p> <p>Тематическая экскурсия в ВЧ с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований: Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» и др.</p>	2	<p>ОК 06,08 ЛР 02 МР 03</p>
33	<p>Практическая работа №23 «Помощь гражданам при ЧС» Содержание учебного материала</p> <p>Тематическая экскурсия в часть МЧС. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в</p>	2	<p>ОК 06,05 ЛР 01, 03,05 МР 01, 02,03,05,06</p>

	транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		ПР 04,11
34	Дифференцированный зачет (практическое занятие №24)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, 02,03, 05,06, 07, ПР 01-12
ИТОГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия

Учебный кабинет ОБЖ, оборудованный:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и реанимации робот-тренажер «Максим»,

- образцы средств первой медицинской помощи:

жгут кровоостанавливающий;

индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1

аптечка индивидуальная АИ-2;

покрывало спасательное;

сумка санитарная;

носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз Г П-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты (в электронном виде): встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия;

образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основной источник:

- 1) Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений СПО /Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 5 изд., стер. –М.: Изд.центр «Академия», 2018г. – 368с.

Дополнительные источники:

- 1) Электронные образовательные ресурсы, размещенные в общем доступе в сети «Интернет»:

<https://www.yaklass.ru>

<https://interneturok.ru>

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm>

<http://window.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebniksonline.ru/obzh?ysclid=lma8hzo13e698405022>

<https://file.11klasov.net/obzh/>

http://library.lgaki.info:404/2020/Марков%20В.%20В_Основы%20БЖД.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, самостоятельной работы, рефератов и проектов.

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема №2 «Измерение опасности»	- Кейс-задание;
	Практическая работа №19 «Выявление опасности на рабочем месте»	
	Практическая работа №20 «Профессиональные травмы и риски»	- Задание исследование;
	Практическая работа №21 «Методы защиты от опасностей на рабочем месте»	

<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Тема 1. «Понятие опасности».</p> <p>Практическое занятие №2 «Оценка риска на дорогах».</p> <p>Практическое занятие №6 «Риски для здоровья в подростковом возрасте».</p> <p>Тема 4. «Защита жизни и здоровья</p> <p>Тема 5. «Защита от техногенных катастроф»</p> <p>Тема 10. «Способы самоспасения»</p> <p>Практическая работа №22 «Быт военнослужащих»</p>	<p>- Задание-эксперимент;</p> <p>- Фронтальный опрос;</p> <p>- Графический диктант;</p> <p>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Тема №2 «Измерение опасности»</p> <p>Практическая работа №21 «Методы защиты от опасностей на рабочем месте»</p> <p>Тема 9. «Оказание помощи подручными средствами в природных условиях»</p> <p>Тема 4. «Защита жизни и здоровья»</p>	<p>- Защита презентаций;</p> <p>- Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции;</p> <p>- Тестирование;</p> <p>- Тест-здание;</p>
<p>ОК 08. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Практическая работа №11 «Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции»</p> <p>Практическая работа №12 «Строевая подготовка»</p> <p>Практическая работа №13 «Торжественный марш»</p>	<p>- Защита работ прикладного модуля;</p> <p>- Выполнение и защита практической работы;</p>

<p>ОК 08. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Тема 6. «Вооруженные силы России»</p> <p>Тема 7. «Как стать офицером РА»</p> <p>Практическая работа №22 «Быт военнослужащих»</p> <p>Практическая работа №15 «Неполная разборка и сборка ММГ АК-74»</p> <p>Практическая работа №12 «Строевая подготовка»</p> <p>Практическая работа №13 «Торжественный марш»</p> <p>Практическая работа №14 «Огневая подготовка»</p>	<p>- индивидуальные проекты;</p> <p>- доклады, сообщения;</p> <p>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Практическое занятие №1 «Опасности на дорогах».</p> <p>Практическое занятие №4 «Оценка рисков в ситуации пожара, ЧС».</p> <p>Практическая работа №10 «Защита жизни в условиях теракта»</p> <p>Тема 5. «Защита от техногенных катастроф»</p> <p>Тема 9. «Оказание помощи подручными средствами в природных условиях»</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Практическое занятие №6 «Риски для здоровья в подростковом возрасте».</p> <p>Тема 4. «Защита жизни и здоровья».</p> <p>Практическая работа №16 «Первая помощь при неотложных состояниях»</p> <p>Тема 10. «Способы самоспасения»</p>	

